Управление образования администрации Бейского муниципального района Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Бейский ЦДТ»
Шипилова Л.А.
Приказ от «01» сентября 2026 г. № 89

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Крючкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира — дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны: они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — необходимое условие получения знаний, так как пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень — деятельность самих детей: она заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Программа включает развитие речи и обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, подготовку руки к письму.

Отличительная особенность, новизна. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, активизирующих деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включающих его в изменившуюся социальную среду. Она представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к обучению.

Педагогическая целесообразность. У детей, не готовых к систематическому обучению, период адаптации к учебной (а не игровой) деятельности проходит труднее и дольше: ребёнок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Программа обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием

через развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависят успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, учебные успехи и психическое самочувствие.

Адресат программы: дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 72 учебных часа.

Срок реализации: 1 год обучения.

Формы обучения: очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий. Необходимость дистанционной формы обусловлена работой с часто болеющими детьми, занятиями в период карантина, участием в дистанционных конкурсах. Педагог разрабатывает информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники) и задания, которые размещаются в группе объединения в мессенджерах или направляются по электронной почте.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятия — 30 минут, между занятиями — 10-минутный перерыв.

Форма реализации образовательной программы. Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия; базой реализации являются дошкольные образовательные учреждения.

Формы обучения детей: занятия групповые, комбинированные, практические, индивидуальные.

Виды занятий: игровое занятие, занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-викторина, практическое занятие (штриховка, письмо печатных букв, работа со схемами), диагностическое занятие, праздник.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать знания о видах речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- познакомить с гласными и согласными звуками и буквами, звукобуквенным анализом слова;

- подготовить ребёнка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, связную речь;
- развивать моторику для подготовки руки к письму;
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний.

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремлённость, инициативность;
- формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к знаниям.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводный раздел. Адаптация и входная диагностика	2	–	2	Диагностическая работа
2	Раздел 1. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	13	8	5	Практические задания, диктант
3	Раздел 2. Согласные звуки и буквы	24	12	12	Практические задания, диктанты
4	Раздел 3. Непарные согласные и йотированные буквы	10	5	5	Практические задания, аудирование
5	Раздел 4. Буквы для обозначения	14	10	4	Практические задания, слоговой

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	мягкости согласных и новые звуки				диктант
6	Раздел 5. Алфавит. Предложение. Звуко-буквенный анализ. Подготовка руки к письму	6	2	4	Практические задания
7	Раздел 6. Итоговая диагностика. Обобщение	3	–	3	Диагностическая работа, творческое задание
	Итого	**72**	**37**	**35**	

В таблице: раздел 2 — темы 3–15 (речь, текст, предложение, гласные А, О, Ы, И, У); раздел 3 — темы 16–39 (согласные Н, М, Т, К, Р, Л, В, С, П, З, Б, Д); раздел 4 — темы 40–49 (Й, Я, Г, Ч, Ш); раздел 4 включает также буквы Э, Е, Ё, Ж, Х, Ю, Ц, Ф, Ъ и Ь, Щ (темы 50–63); раздел 5 — темы 64–69; раздел 6 — темы 70–72. Строгое пояснение распределения: на занятиях «Повторение» закрепляются знания о звуке и букве, поэтому они отнесены к практике; на занятиях «новая буква» даётся теоретический блок (характеристика звука) — 1 час.

Содержание учебного плана

Тема 1–2. Вводный раздел. Адаптационное занятие. Входная диагностика. Теория. – Практика. Знакомство детей друг с другом и педагогом, правила поведения на занятиях, сказка «Первые оценки». Мир звуков: выделение звуков в начале, середине и конце слова, количество звуков в коротких словах, деление слова на слоги. Диагностическая работа: обследование фонематического слуха, письмо знакомых букв.

Раздел 1. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы (темы 3–15). Теория. Речь устная и письменная; отгадывание загадок, составление предложений. Характеристика гласных и согласных звуков. Понятия «текст», «предложение», «слово». Знакомство со звуками [а], [о], [ы], [и], [у] и буквами А, О, Ы, И, У (сказки Г. Юдина «Почему А первая?», «Ослиный огород», «Крыса Дылда и Пых-пых», «Индеец Изумрудный Глаз», «Про маленького паучка»). Практика. Игры «Губы хоботом тяну», «Рот бараночкой сложу», «Стоп! Преграда!», «Кто больше?», «Любопытный», «Доскажи словечко». Выделение первого звука в слове, работа с картинками, штриховка букв, письмо печатных букв, работа со схемами слов, чтение с доски. Составление рассказов о семье, на темы «Осенний урожай», об аквариуме; пересказ сказки «Репка»; словарная работа «Овощи, фрукты», «Предметы одежды», «Дикие и домашние животные». Первый диктант.

Раздел 2. Согласные звуки и буквы (темы 16–39). Теория. Понятие согласного звука, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные. Знакомство со звуками [н], [м], [т], [к], [р], [л], [в], [с], [п], [з], [б], [д] и буквами Н, М, Т, К, Р, Л, В, С, П, З, Б, Д (сказки Г. Юдина «Буратиний нос», «Поэты», «Телезритель Тимка», «Как варить компот», «Рыжий город», «Лисёнок и лягушонок», «Мыша-водолаз», «Свинья в гостях», «День поросёнка», «Нелетающий зонт», «Лесные музыканты», «Доброе дело»). Практика. Игры «Твёрдый–мягкий», «Наоборот», «Рифмы», «Отгадайте слово», «Узнай звук», «Найди букву», «Собери слова». Чтение слогов и слов с доски, составление слов из заданных букв, звуковые домики, соотнесение схем и картинок. Письмо печатных букв, штриховка, рисование (лесенка, матрёшка, радуга, рыбка, лягушонок, снеговик, месяц, попугай, петушок, зонт, бабочка, домик). Беседы «Виды транспорта», «Тема семьи». Диктант, слоговой диктант.

Раздел 3. Непарные согласные и йотированные буквы (темы 40–49). Теория. Звук [й'] и буква Й — почему Й необычная буква. Буква Я как показатель мягкости согласных. Звуки [г], [ч'], [ш] и буквы Г, Ч, Ш (сказки Г. Юдина «Сказка про Й», «Яшка-бяка», «Генерал Гена», «Кто живёт в часах?», «Как Мыша шалил»). Практика. Игры «Мой–мои», «Превращения слов», «Занимательные модели», «Звук заблудился», «Угадайте слова», «Весёлые звуки», «Кошки-мышки». Ударение в слове, чтение слогов и слов, составление предложений, запись слов. Письмо печатных букв, штриховка. Аудирование «На даче», беседа о человеческих возможностях.

Раздел 4. Буквы для обозначения мягкости согласных и новые звуки (темы 50–63). Теория. Буквы Э, Е, Ё, Ю как показатели мягкости согласных; звуки [ж], [х], [ц], [ф'], [щ'] и буквы Ж, Х, Ц, Ф, Щ; разделительные Ъ и Ь знаки (сказки Г. Юдина «Экскаваторщики», «Прачечная "Егор и сыновья"», «Ёжик и ёршик», «Жадная жаба», «Хомяк-хвастун», «Верблюжонок Бюль-Бюль», «Цыплёнок Цып», «Фокусник Федя», рассказ «Зачем нам знаки?»). Практика. Чистоговорки и скороговорки; игры «Сколько слогов в словах?», «Собери слова из слогов», «Слоговой аукцион», «Испорченный телефон», «Буква потерялась», «Лесенка», «Волшебная цепочка». Чтение слов и предложений, запись слов под диктовку, раскрашивание звуковых домиков. Беседы «Профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать?», «О насекомых»; рассказ «На даче» с пересказом; разучивание стихотворений.

Раздел 5. Алфавит. Предложение. Звуко-буквенный анализ. Подготовка руки к письму (темы 64–69). Теория. Алфавит; предложения, различные по цели высказывания; звуко-буквенный анализ слова. Практика. Весёлое заучивание алфавита, игры с буквами, «Я — учитель». Чтение текстов и предложений, постановка знаков препинания, определение количества слов в предложении, деление слов на слоги, постановка ударения, схемы слов. Письменные упражнения: наклонные линии, овалы, элементы с петлёй над строкой; дорисуй-ка «Гуси-лебеди», «Ромашки», «Листочки»; иллюстрирование сказки.

Раздел 6. Итоговая диагностика. Обобщение (темы 70–72). Теория. – Практика. Диагностика в конце учебного года: выполнение упражнений, обследование фонематического слуха и навыков чтения. Обобщение: игра «Как хорошо уметь читать!». Праздник «Здравствуй, школа!» с участием детей и родителей.

Планируемые результаты

Предметные:

- различает понятия «звук» и «буква», «гласный» и «согласный», «твёрдый» и «мягкий» согласный;
- выделяет звуки в начале, середине и конце слова; определяет количество звуков и слогов в слове;
- знает все буквы русского алфавита, пишет печатные буквы;
- читает слоги, слова и простые предложения; определяет количество слов в предложении;
- ставит ударение в слове, выполняет звуко-буквенный анализ;

- составляет простые предложения и короткие рассказы по картинке и на заданную тему.

Метапредметные:

- принимает учебную задачу, действует по инструкции педагога, доводит работу до конца;
- сравнивает, классифицирует и группирует предметы и звуки по заданному признаку;
- слушает собеседника, участвует в диалоге, работает в паре и в группе;
- удерживает внимание на занятии 30 минут, переключается с одного вида деятельности на другой.

Личностные:

- положительно мотивирован к обучению в школе;
- соблюдает правила поведения на занятии, проявляет аккуратность, усидчивость, ответственность;
- умеет общаться со сверстниками и взрослыми, доброжелателен, инициативен.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения (или группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	15.09.2026	31.05.2027	36	36	72	2 раза в неделю, по одному занятию, продолжительность занятия 30 мин.
2 группа	15.09.2026	31.05.2027	36	36	72	2 раза в неделю, по одному занятию, продолжительность занятия 30 мин.

Формы аттестации

Входная аттестация — диагностическая работа в начале года (обследование фонематического слуха, знания букв, готовности руки к письму). Текущий

контроль — наблюдение, практические задания, диктанты, игры-викторины. Промежуточная аттестация — игровые контрольные срезы после разделов 2 и 4. Итоговая аттестация — диагностическая работа в конце учебного года и творческое задание (праздник «Здравствуй, школа!»).

Оценочные материалы

Оценивание ведётся без отметок, по уровням освоения: **высокий** — ребёнок самостоятельно выполняет задания, читает слоги и слова; **средний** — выполняет задания с помощью педагога; **низкий** — требуется постоянная помощь. Результаты входной и итоговой диагностики сравниваются для отслеживания динамики каждого ребёнка. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1): задания «Пишем знакомые буквы», «Выдели первый звук», «Дели слово на слоги», «Поставь ударение», «Прочитай слоги», «Составь схему слова», чтение предложений.

Методическое обеспечение программы

- **Формы:** групповые, комбинированные, практические, индивидуальные занятия; праздники.
- **Методы и приёмы:** игровой, наглядный, словесный; фонетическая зарядка, аудирование, физминутки, дидактические игры, работа со схемами, штриховка, дорисуй-ка, инсценировки.
- **Дидактические средства:** Азбука, звуковые домики, слоговое лото, касса букв, раздаточные карточки, шаблоны.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная мебель — столы, стулья; материалы для творческих работ: ножницы, линейки, бумага, кисточки, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, краски, альбомная бумага и картон, гуашь, акварель, восковые мелки.

Информационное обеспечение: наглядные пособия, иллюстрации, раздаточный материал, шаблоны; для результативного проведения занятий требуется проектор и ноутбук.

Методические материалы: учебно-методический комплект «Преемственность», азбуки и прописи для дошкольников, сборники игр и диагностических материалов.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями, умениями и навыками дошкольной педагогики и методики подготовки детей к обучению грамоте.

Список литературы

Для педагога:

1. Федосова Н.А. Программа подготовки к школе «Преемственность». — М.: Просвещение.
2. Юдин Г.Н. Занимательное азбуковедение. — М.: Планета детства.
3. Жукова Н.С. Букварь. — М.: Эксмо.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5–7 лет. — М.: Ювента.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. — М.: Сфера.
6. Волина В.В. Праздник букваря. — М.: АСТ-Пресс.

Для детей и родителей:

1. Юдин Г.Н. Букварёнок. — М.: Планета детства.
2. Жукова Н.С. Прописи для дошкольников.

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

Входная диагностика (тема 2): назвать предметы на картинках и выделить первый звук; разделить короткие слова на слоги; обвести и написать знакомые буквы; повторить за педагогом пары слогов (ба–па, да–та).

Текущий контроль: «Твёрдый–мягкий», «Доскажи словечко», диктант печатных букв, слоговой диктант, звуковые домики.

Итоговая диагностика (тема 70): прочитать слоги и слова из 4–6 букв; составить схему слова; поставить ударение; прочитать предложение и показать знак в конце; написать элементы с петлёй.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717977

Владелец Шипилова Людмила Анатольевна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027