Управление образования Администрации Бейского муниципального района Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Бейский ЦДТ»
Шипилова Л.А.
Приказ от «01» сентября 2026 г. № 89

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «В мире хакасского языка»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кучугешева Анастасия Фадеевна,
педагог дополнительного образования

с. Бея, 2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Знакомство с хакасским языком способствует формированию целостной картины мира и патриотических чувств, повышает уровень национального самосознания. В современном обществе растёт интерес к языкам народностей, проживающих рядом, и к традиционным праздникам, подготовка к которым включает изучение стихотворений и обычаев на хакасском языке. Культура и история родного края — важнейшая школа воспитания гражданственности: чем лучше ребёнок знает свою культуру, родной край и язык, тем крепче его связь с малой родиной. Программа способствует углублённому изучению творчества хакасских авторов, истории, музыки и живописи, прививая любовь и уважение к национальным традициям.

Отличительная особенность. Программа преемственна по отношению к основному курсу хакасской литературы, что позволяет системно развивать интеллектуальные способности и обогащать читательский опыт детей.

Новизна программы заключается в подборе материала, ориентированного на формирование личностных результатов: через литературные произведения дети усваивают нравственные общечеловеческие ценности, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность, получают представления о справедливости, упорстве и мужестве. Важное место в программе занимают фольклор и литература; обучение включает постановку сценок, музыкально-литературные вечера, инсценировки календарных праздников, театральные постановки сказок и эпизодов из произведений.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает:

- ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством хакасского народа (на русском и хакасском языках);
- знакомство с изобразительным и декоративно-прикладным искусством Хакасии;
- изучение традиций, обычаев и обрядов народов, проживающих в Хакасии.

Содержание обучения языку строится на:

- коммуникативных ситуациях (в образовательной деятельности и вне её);
- лексическом и грамматическом материале, соответствующем этим ситуациям;
- играх и игровых упражнениях по хакасскому языку;
- небольших стихотворениях, песнях, рассказах и сказках;
- параллельных текстах на русском и хакасском языках (для слушания, инсценирования, пересказа);
- материале по культуре народа.

Адресат программы: дети в возрасте 5–7 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 72 учебных часа.

Срок реализации: 1 год

Формы обучения: очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий (для работы с часто болеющими детьми, во время карантина, для участия в дистанционных конкурсах). Информационные материалы (презентации, изображения, аудио- и видеозаписи, ссылки) размещаются в группах объединения в мессенджерах или направляются по электронной почте.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу; продолжительность занятия — 30 минут.

Форма реализации: сетевая, совместно с МБОУ «Кирбинский детский сад «Ручеёк»» и МБУДО «Бейский Центр детского творчества» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Цель программы: создание условий для сохранения и развития хакасского языка и культуры; ознакомление детей дошкольного возраста, не владеющих хакасским языком, с хакасским языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать интерес к хакасскому языку и литературе;
- знакомить со значением и произношением хакасских слов;
- формировать базовые речевые умения в рамках коммуникативных ситуаций.

Развивающие:

- развивать речь, воображение, ассоциативное мышление, наблюдательность;
- раскрывать творческие способности детей, создавать условия для их реализации;
- развивать навыки взаимодействия и дружелюбного отношения ко всем людям независимо от языка.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к людям разных национальностей;
- прививать интерес к хакасским праздникам, традициям и обычаям.

Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Детский сад — мы снова вместе. Пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение, проверка произношения базовых слов, пальчиковая игра
2	Профессии в детсаду	2	0,5	1,5	Практическое называние слов по теме, мини-диалог
3	Впечатления о лете	2	0,5	1,5	Называние слов, составление 2–3-словных фраз
4	Моя семья	3	0,5	2,5	Мини-рассказ «Моя семья», называние членов семьи на хакасском
5	Бабушка и дедушка. Пальчиковая игра	3	0,5	2,5	Пальчиковая игра, называние слов, мини-сценка
6	Осенний лес	2	0,5	1,5	Называние цветов и пространственных понятий, мини-описание
7	Дары осенние	2	0,5	1,5	Называние овощей, мини-диалог «Что ты видишь?»
8	Краски осени	2	0,5	1,5	Называние цветов, соотнесение с предметами
9	Откуда хлеб пришёл	2	0,5	1,5	Мини-рассказ о хлебе, называние слов по теме
10	Спортивная неделя. Считалка	2	0,5	1,5	Физкультминутка, считалка, называние слов о здоровье и силе
11	Родная деревня и достопримечательности деревни	3	0,5	2,5	Мини-описание «Мой дом», называние слов
12	Кто я, какой я	3	0,5	2,5	Мини-самопрезентация «Меня зовут…», называние слов
13	Самая красивая мамочка моя (День матери)	2	0,5	1,5	Мини-поздравление, называние слов, сценка/стихотворение
14	Время года зима. Физкультминутка	2	0,5	1,5	Физкультминутка на хакасском, называние слов о зиме

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
15	Праздник Новый год	2	0,5	1,5	Мини-сценка «Новый год», называние слов
16–17	Домашние и дикие птицы	4	1	3	Называние птиц, мини-диалоги, игра «Угадай птицу»
18–19	Домашние и дикие животные	4	1	3	Называние животных, мини-сценки, игра «Кто где живёт?»
20	Вежливые слова	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Приветствие и прощание»
21	Цифры на хакасском языке	2	0,5	1,5	Считалки, мини-игры с цифрами
22–24	Одежда	3	0,5	2,5	Мини-диалог «Что я надеваю?», называние предметов одежды
25	Весна	2	0,5	1,5	Мини-описание весны, называние слов
26	Хакасские обычаи и праздники	4	1	3	Мини-сценка, называние слов, соотнесение обычая и действия
27	Космос, планеты	2	0,5	1,5	Называние «солнце», «луна», мини-описание
28	Книжкина неделя	3	0,5	2,5	Чтение/прослушивание короткого текста, называние слов
29	Неделя игрушек	2	0,5	1,5	Мини-диалог об игрушках, называние слов
30	Посуда	2	0,5	1,5	Мини-диалог «Накрываем на стол», называние посуды
31	Части тела	2	0,5	1,5	Игра «Покажи и назови», называние частей тела
32	Мамин день	2	0,5	1,5	Поздравление, мини-сценка или стихотворение
33	Безопасность	2	0,5	1,5	Мини-ситуации «Осторожно», называние слов
34	Школа	2	0,5	1,5	Мини-диалог «Я иду в школу», называние слов

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
	Итого	**72**	**14**	**58**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Детский сад — мы снова вместе. Пальчиковая игра
Теория. Знакомство с группой. Дни знаний и День хакасского языка: беседа о родном языке, о том, что каждый народ говорит на своём языке. Введение лексики: дети-палалар, вместе-хада, хорошо-чахсы, мы-пис, играем-ойнапчабыс; название детского сада «Ручеёк» на хакасском языке.
Практика. Игры на знакомство с называнием имён. Пальчиковая игра «Иртен сыхты кун салааларны усхурды» («Утром встало солнышко и пальчики проснулись»), счёт на хакасском: пир, ики, ус, торт, пис. Повторение и закрепление слов в игровых ситуациях.
Тема 2. Профессии в детском саду
Теория. Беседа о профессиях взрослых в детском саду (воспитатель, повар, помощник). Введение лексики: посуда-идис-хамыс, моет-чуупча, суп-угре, варит-хайнатча, сидит-одырча.
Практика. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»: дети называют по-хакасски действия и предметы. Соотнесение слов с картинками. Мини-диалоги: «Кто что делает?»
Тема 3. Впечатления о лете
Теория. Беседа «Как я провёл лето». Введение лексики: вода-суг, рыба-палыг, рыбачить-палыхтирга, жарко-изиг, хорошо-чахсы, купаться-сомарга.
Практика. Составление коротких фраз из 2–3 слов о лете с опорой на картинки. Игровое упражнение «Что мы делали летом». Повторение слов в подвижной игре.
Тема 4. Моя семья
Теория. Беседа о семье. Участие во Всероссийской акции «Всей семьёй». Введение лексики: мама-ичем, папа-пабам, ребёнок-палам, брат-харындас, сестра-пичем.
Практика. Называние членов семьи на хакасском языке по фотографии/картинке. Составление фразы «Минин ичем…» («Моя мама…»). Аппликация «Моя семья» с подписями слов. Мини-рассказ каждого ребёнка о своей семье.
Тема 5. Бабушка и дедушка. Пальчиковая игра
Теория. Беседа о старшем поколении, уважении к бабушкам и дедушкам. Введение лексики: бабушка-уча, дедушка-ага, старый-кири, болеет-агырча, люблю-хынчам.
Практика. Пальчиковая игра: «Пу сала-минин учам. Пу сала-минин агам. Пу сала-минин ичем. Пу сала-минин пабам. Пу сала-мин. Минин прай сёберем» («Этот пальчик — моя бабушка, этот пальчик — мой дедушка…»). Составление фраз из 2–3 слов. Мини-сценка «Пришли гости».
Тема 6. Осенний лес
Теория. Беседа об осени, об изменениях в природе. Введение лексики: лес-арыг, осенний-куску, жёлтый-сарыг, красивый-силиг, далеко-ырах, близко-чагын.
Практика. Рассматривание иллюстраций осеннего леса, называние слов. Мини-описание «Осенний лес» из 2–3 слов с опорой на схему. Игра «Далеко — близко» с движениями.
Тема 7. Дары осенние

Теория. Беседа об овощах и заготовках. Введение лексики: овощи-чир-тамах, картофель-яблах, лук-муксун, солить-тустирга, кушать-азыранарга.
Практика. Дидактическая игра «Собери урожай»: дети называют овощи по-хакасски. Мини-диалог «Что ты видишь? Что ты ешь?» Раскрашивание картинок овощей.
Тема 8. Краски осени
Теория. Беседа об осенних цветах природы. Закрепление слова осень-куску. Введение лексики: жёлтый-сарыг, красный-хызыл, чёрный-хара, зелёный-кок.
Практика. Игра «Назови цвет»: соотнесение цветов с листьями, предметами. Творческое задание: рисование «Краски осени» с проговариванием названий цветов.
Тема 9. Откуда хлеб пришёл
Теория. Беседа о труде хлебороба, о бережном отношении к хлебу. Введение лексики: хлеб-халас, пшеница-тамах, сеять-саларга, сладкий-тадылыг, мягкий-нымзах.
Практика. Составление коротких фраз о хлебе. Игра «Что из чего?» Раскрашивание колоска, проговаривание слов.
Тема 10. Спортивная неделя. Считалка
Теория. Беседа о здоровье и спорте. Введение лексики: здоровье-хазых, сила-кус, я сильный-мин кустыг, я здоровый-мин хазых.
Практика. Разучивание считалки: «Пир, ики, ус, торт, пис — пис ойнирбыс, син сых» («12345 — мы будем играть, ты выходи»). Подвижные игры со считалкой. Физкультминутка на хакасском языке.
Тема 11. Родная деревня и достопримечательности деревни
Теория. Беседа о родном селе, его достопримечательностях. Введение лексики: деревня-аал, дом-тура, живу-чуртапчам, я-мин.
Практика. Рассматривание фотографий родного аала. Составление фразы «Мин … чуртапчам» («Я живу в…»). Рисование «Мой дом, моя деревня» с проговариванием слов. Мини-экскурсия-игра «Покажи гостю нашу деревню».
Тема 12. Кто я, какой я
Теория. Беседа «Я и мои друзья»: девочки и мальчики, возраст. Введение лексики: меня зовут-минин адым, девочка-хызычах, мальчик-оолагас, мне 6 лет-мага 6 час, я хожу в детский сад-мин чорчем детский садсар.
Практика. Мини-самопрезентация: каждый ребёнок рассказывает о себе на хакасском языке по образцу. Игра «Кто это?» по картинкам. Составление фраз из 2–3 слов.
Тема 13. Самая красивая мамочка моя (День матери)
Теория. Беседа о празднике День матери. Закрепление лексики: мама-ичем, красивая-абахай, люблю-хынчам; фраза «Минин ичемнин ады…» («Мою маму зовут…»).
Практика. Изготовление открытки для мамы с проговариванием слов. Разучивание короткого стихотворения-поздравления. Мини-сценка «Поздравь маму».
Тема 14. Время года зима. Физкультминутка
Теория. Беседа о зиме. Введение лексики: зима-хысхы, снег-хар, холодно-соох, идёт-чапча.
Практика. Разучивание физкультминутки: «Одыр тур, одыр тур, холын кодир устунзер, алтынзар тузур, пир чирде чугур, амыр тур» («Садись, вставай, руки поднимай вверх…»). Игра «Зимние слова» с картинками. Составление фраз о зиме.

Тема 15. Праздник Новый год
Теория. Беседа о новогоднем празднике. Введение лексики: Новый год-наа чыл, подарки-сыйыхтар, ёлка-санычах, песни-сарыннар.
Практика. Игра «Новогодняя ёлка»: называние слов по картинкам. Разучивание новогодней песенки-сарын. Изготовление ёлочной игрушки с проговариванием лексики.
Темы 16–17. Домашние и дикие птицы
Теория. Беседа о птицах: чем домашние птицы отличаются от диких. Введение лексики: домашние и дикие птицы-ибдеги-сас хустар, курица-танах, гусь-хас, утка-ортек, сорока-сасхан, сова-угу.
Практика. Дидактические игры «Угадай птицу», «Кто где живёт?» с называнием слов. Подвижная игра «Птицы». Звукоподражание и проговаривание слов. Раскрашивание птиц.
Темы 18–19. Домашние и дикие животные
Теория. Беседа о животных родного края: чем домашние животные отличаются от диких. Введение лексики: домашние животные-ибдеги аннар, собака-адай, кошка-хосха, мышка-куске, корова-инек, овечка-хой.
Практика. Дидактические игры «Кто как говорит», «Кто где живёт». Классификация картинок «домашние — дикие» с проговариванием слов. Мини-сценки «На ферме». Раскрашивание животных.
Тема 20. Вежливые слова
Теория. Беседа о вежливости, о добрых словах. Введение лексики: спасибо-алгыс, здравствуй-изен, до свидания-анымчох, будь здоров-хазых пол.
Практика. Ролевая игра «Приветствие и прощание»: дети здороваются и прощаются на хакасском языке. Разыгрывание ситуаций «Встретились», «Поблагодарили». Повторение слов в течение дня.
Тема 21. Цифры на хакасском языке
Теория. Знакомство с числительными: пир, ики, ус, торт, пис (1–5) и далее по возрасту детей.
Практика. Счёт предметов на хакасском языке. Игры со считалкой «Пир, ики, ус, торт, пис». Подвижная игра «Хоп!» со счётом. Соотнесение цифры и слова.
Темы 22–24. Одежда
Теория. Беседа об одежде, о seasons. Введение лексики: платье-когенек, штаны-ыстан, шапка-порек, варежки-мелей, одевать-кизерге, снимать-сууларга, хорошо складывай-ипти сал.
Практика. Дидактическая игра «Оденем куклу»: дети называют предметы одежды по-хакасски. Мини-диалог «Что я надеваю?» Игровая ситуация «Складываем одежду» с командой «ипти сал».
Тема 25. Весна
Теория. Беседа о весне, признаках весны. Введение лексики: весна-часхы, тепло-чылыг, тает-хайылча, солнце-кун, светит-чарытча.
Практика. Наблюдение за природой (прогулка/окно), называние слов. Составление фраз о весне из 2–3 слов. Рисование «Весна пришла» с проговариванием лексики.
Тема 26. Хакасские обычаи и праздники
Теория. Беседа о хакасских обычаях и праздниках: улукун, хакасский Новый год Чыл пазы, обычай кормления огня-от азырирга, чалама (верёвка с лентами wishes). Знакомство с символикой и традициями.

Практика. Разучивание физкультминутки: «Хозанах килген, огородта сегирген…» («Зайчик прибежал, в огороде прыгал…»). Игровая инсценировка фрагмента праздника Чыл пазы. Изготовление ленточек чалама. Называние слов по теме.

Тема 27. Космос, планеты

Теория. Беседа о космосе, о небе. Введение лексики: луна-ай, солнце-кун.

Практика. Игра «День и ночь»: дети называют кун и ай. Рисование «Солнце и луна» с проговариванием слов. Подвижная игра с движениями.

Тема 28. Книжкина неделя

Теория. Беседа о книгах, о бережном отношении к ним. Введение лексики: читает-хыгырча, интересная-хыныг, большая-улуг, маленькая-кичиг.

Практика. Слушание и рассматривание хакасской детской книги (журнал «Кунічек»). Называние признаков книги: большая-маленькая, интересная. Игра «Найди нужную книгу». Составление фраз из 2–3 слов о книге.

Тема 29. Неделя игрушек

Теория. Беседа об игрушках. Введение лексики: игрушки-ойначахтар, кукла-кокло, много-коп.

Практика. Дидактическая игра «Назови игрушку». Счёт игрушек на хакасском языке. Мини-диалог «Чем ты играешь?» Игровая ситуация «Магазин игрушек».

Тема 30. Посуда

Теория. Беседа о посуде, о накрытии на стол. Введение лексики: тарелка-чирче, ведро-конек, ложка-самнах, сковородка-скабра.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»: называние предметов посуды по-хакасски. Дидактическая игра «Найди пару». Соотнесение картинок и слов.

Тема 31. Части тела

Теория. Беседа «Я и моё тело». Введение лексики: голова-пас, рука-хол, ноги-азах, глаза-харах, уши-хулах, нос-тунзух, губы-ирин, щёки-наах.

Практика. Игра «Покажи и назови»: дети показывают и называют части тела по-хакасски. Подвижная игра с командами. Пальчиковая игра с называнием частей.

Тема 32. Мамин день

Теория. Беседа о празднике «Мамин день», о заботе о маме. Введение лексики: мама-ичем, счастье-часка, улыбается-оренче, люблю-хынчам, мамин день-ичемнин куни.

Практика. Изготовление подарка для мамы с проговариванием слов. Разучивание стихотворения-поздравления. Мини-концерт для мам.

Тема 33. Безопасность

Теория. Беседа о правилах безопасности дома и на дороге. Введение лексики: огонь-орт, дорога-чол, переходить-кизерге, осторожно-агырин, смотреть-корерге.

Практика. Игровые ситуации «Осторожно, огонь!», «Переходим дорогу»: проговаривание слов. Дидактическая игра «Можно — нельзя» с называнием по-хакасски. Рассматривание плакатов по безопасности.

Тема 34. Школа

Теория. Беседа о школе, о том, что ждёт детей в первом классе. Введение лексики: ученик-угренчи, учитель-угретчи, учиться-угренерге, идёт-парча, в школу-школазар.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В школу»: дети называют слова и фразы по-хакасски. Составление фразы «Мин школазар парчам» («Я иду в школу»). Мини-диалоги. Подведение итогов года.

Планируемые результаты

Предметные:

- ребёнок правильно произносит основные звуки и слова хакасского языка;
- называет на хакасском членов семьи, части тела, времена года, домашних и диких животных, птиц, посуду, одежду, цвета, базовые вежливые слова;
- составляет предложения из 2–3 слов в рамках изученных тем;
- понимает простые фразы воспитателя на хакасском языке;
- умеет драматизировать короткие сценки, читать/проговаривать короткие стихи и считалки.

Метапредметные:

- *регулятивные:* умение следовать инструкции, выполнять последовательность действий в игре/сценке;
- *познавательные:* умение соотносить слово и предмет, классифицировать по темам (животные, одежда, посуда), выделять признаки (цвет, размер, действие);
- *коммуникативные:* умение вести простой диалог в рамках изученной лексики, слушать и понимать собеседника, договариваться в мини-группе при подготовке сценки.

Личностные:

- проявление интереса к хакасскому языку, культуре и традициям;
- уважительное отношение к людям разных национальностей;
- готовность участвовать в праздниках и творческих мероприятиях, проявлять инициативу в мини-постановках.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения (группа)	Дата начала	Дата окончания	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	Режим занятий
1 группа	15.09.2026	31.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 занятию, продолжительность 30 мин

Формы аттестации

- **Входная диагностика (сентябрь):** наблюдение за произношением, называнием простых слов, пониманием коротких фраз; фиксация стартового уровня.
- **Текущий контроль:** наблюдение на занятиях, оценка участия в играх/сценках, проверка называния слов, составления фраз из 2–3 слов, выполнения физкультминуток и пальчиковых игр.
- **Промежуточная аттестация (декабрь):** мини-показ (сценка/чтение считалки/стихотворения), называние слов по темам «Осень», «Зима», «Птицы и животные», «Вежливые слова».
- **Итоговая аттестация (май):** творческий отчёт — мини-концерт/показ сценок, чтение стихотворений, демонстрация умения вести короткий диалог, называние слов и составление фраз по изученным темам.

Оценочные материалы

Критерии оценки:

- произношение и узнавание слов (чёткость, правильность);
- понимание и выполнение простых инструкций на хакасском;
- умение составить фразу из 2–3 слов;
- участие в мини-сценках и играх, проявление инициативы;
- знание и называние слов по основным темам программы.

Формы фиксации: карта наблюдений, чек-лист по темам, видеозапись отчётного показа (с согласия родителей).

Методическое обеспечение программы

- **Формы работы:** групповые, комбинированные, практические, индивидуальные занятия; мастер-классы.
- **Методы:** игровой метод, метод наглядности, метод параллельных текстов, метод драматизации, метод ситуативного обучения.
- **Приёмы:** пальчиковые игры, считалки, физкультминутки на хакасском, мини-диалоги, соотнесение слов и картинок, прослушивание коротких текстов, театрализация.
- **Работа с родителями:** информирование о темах недели, вовлечение в подготовку костюмов/реквизита, приглашение на отчётные показы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель (столы, стулья);
- проектор и ноутбук;
- аудиосистема;
- наглядные пособия (иллюстрации, карточки со словами и картинками, шаблоны);
- материалы для творческих работ (бумага, картон, ножницы, клей, краски, карандаши, фломастеры, маркеры).

Информационное обеспечение: презентации, аудио- и видеозаписи (колыбельные, короткие песни, стихи на хакасском), ссылки на цифровые ресурсы с фольклором и детскими материалами на хакасском языке.

Методические материалы: сборники хакасского фольклора, параллельные тексты (русско-хакасские), сценарии мини-постановок, картотека игр и упражнений, подборки пальчиковых игр и считалок.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий хакасским языком либо работающий в паре с носителем/консультантом по языку; навыки работы с дошкольниками, опыт организации театрализованной и игровой деятельности.

Список литературы

1. Ахпашева С.А., Судочакова Н.В., Колмакова З.С. «Иркечек». Программа по хакасскому языку. — Абакан, 2005; 2010.
2. Доможаков В.И. Хакасские народные сказки. — Красноярск, 1986.
3. Топоев И.П. «Иркечектерге: кибелістер паза сырлачан хоостар». — Абакан: Дом литераторов Хакасии, 2016.
4. Топоев И.П. «Кунічек». — Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2016.
5. «Храни родное слово!» («Хайраллапос тілін!»). Рабочая программа образовательной деятельности в группе с изучением хакасского языка (5–7 лет).
6. Арчимаева М.С. и др. «Методика чöптері. Хакас тілі (5–7 частығ олғаннарға)». Методические рекомендации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717977

Владелец Шипилова Людмила Анатольевна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027