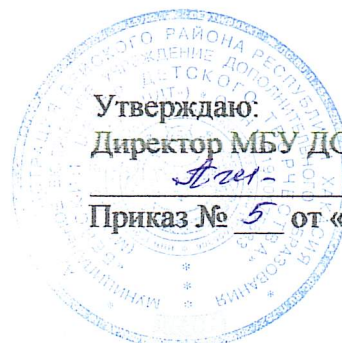


Управление образования Администрации Бейского муниципального  
района Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Бейский ЦДТ»  
*Л. Г. Г. Г.*  
Приказ № 5 от «01» 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности «Удивительный  
мир букв и цифр»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Титова Татьяна Петровна,  
педагог дополнительного образования

с. Бея, 2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Идея программы в единстве с основным школьным курсом русского языка и математики начального звена. Программа «Удивительный мир букв и цифр» будет обеспечивать сознательное усвоение обучающимися школьного курса, в том числе путем подготовки домашних заданий.

Что такое домашняя работа? Это самостоятельная работа обучающихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Педагогу необходимо очень тщательно инструктировать обучающихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание, способствовать формированию навыков самостоятельной учебной работы.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная, способствует развитию личности обучающихся, формированию мотивации личности к творчеству.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - соответствие потребностям времени. Программа направлена на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительная особенность, новизна.** Программа разработана в рамках предметной области «Математика», а также захватывает «Русский язык» в рамках выполнения домашних заданий, предназначена для учащихся начальных классов. Содержание программы направлено на решение домашних заданий школьной программы, формирование устойчивого уровня знаний по русскому языку и математике. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир в области математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предметов, закрепить имеющиеся у обучающихся знания. Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» поможет добиться максимального развития личности каждого ребенка: воспитать сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, сформировать детский интеллект, направлена на целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Адресат программы-** обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем программы** – 72 учебных часа.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий. Необходимость дистанционной формы обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время карантина.

Для реализации занятий могут применяться электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии, педагогом разрабатываются информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации) и задания для учащихся, которые могут размещаться: в группах объединения в мессенджерах (например, Сферум); направляться по электронной почте.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий - 40 минут.

**Формы организации деятельности детей:** групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** выполнение самостоятельной работы, беседы, игры, практические занятия, конкурсы, викторины.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» доступна для детей различных категорий, проявляющих интерес к школьным предметам начального звена, обеспечивает развитие познавательных процессов. Программу могут освоить дети, не имеющие специальной подготовки.

Для одаренных детей подбирается более сложный материал. Имеется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

**Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности младшего школьника, для успешного усвоения школьной программы, путем внедрения методов активного обучения, систематизации знаний, закрепления и освоения умений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формирование, систематизация и закрепление знаний, умений у обучающихся по изучаемым школьным предметам,
- формирование навыков выполнения домашних заданий,
- формирование знаний по истории математики, истории слов,
- формирование умений решения геометрических и логических задач.

*Развивающие:*

- формирование положительной учебной мотивации,
- развитие смекалки и сообразительности,
- формирование потребности у обучающихся к самостоятельной работе,
- развитие у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы,
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе.

*Воспитательные:*

- воспитание дружеских чувств между членами коллектива,
- формирование разносторонних интересов, культуры мышления,

- формирование духовно – нравственных ценностей в рамках воспитательных мероприятий.

### Содержание программы:

#### Учебный план

| № п/п            | Наименование тематического модуля                 | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля |
|------------------|---------------------------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------|
|                  |                                                   | Всего            | Теория     | Практика   |                            |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Введение.</b>                                  | <b>3</b>         | <b>2</b>   | <b>1</b>   |                            |
| Тема 1.1         | Математика вокруг нас                             | 1                | 1          |            | беседа                     |
| Тема 1.2         | Профессии, где нужно дружить с математикой.       | 2                | 1          | 1          | беседа                     |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Из истории математики</b>                      | <b>7</b>         | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |                            |
| Тема 2.1         | Старинные системы записи чисел.                   | 1                | 0,5        | 0,5        | беседа                     |
| Тема 2.2         | Из истории чисел и цифр.                          | 1                | 0,5        | 0,5        | опрос                      |
| Тема 2.3         | Как люди научились считать.                       | 1                | 0,5        | 0,5        | беседа                     |
| Тема 2.4         | Удивительное рядом или старинные меры длины.      | 1                | 0,5        | 0,5        | опрос                      |
| Тема 2.5         | Из истории математических открытий.               | 1                | 0,5        | 0,5        | беседа                     |
| Тема 2.6         | Архимед-гений математики и изобретений.           | 1                | 0,5        | 0,5        | беседа                     |
| Тема 2.7         | Первые учебники.                                  | 1                | 0,5        | 0,5        | опрос                      |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Построение фигур</b>                           | <b>18</b>        | <b>4</b>   | <b>14</b>  |                            |
| Тема 3.1         | Построение прямоугольников.                       | 4                | 1          | 3          | практикум                  |
| Тема 3.2         | Построение треугольников.                         | 4                | 1          | 3          | практикум                  |
| Тема 3.3         | Построение квадратов.                             | 4                | 1          | 3          | практикум                  |
| Тема 3.4         | Геометрические задачи на смекалку.                | 6                | 1          | 5          | практикум                  |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Увлекательные задачи</b>                       | <b>24</b>        | <b>4</b>   | <b>20</b>  |                            |
| Тема 4.1         | Решение задач по рисунку.                         | 6                | 1          | 5          | практикум                  |
| Тема 4.2         | Занимательные задачи.<br>Промежуточная аттестация | 6                | 1          | 5          | Практикум<br>Викторина     |
| Тема 4.3         | Логические задачи.                                | 6                | 1          | 5          | практикум                  |

|                  |                                                   |           |            |            |                   |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------|
| Тема 4.4         | Геометрические задачи.                            | 6         | 1          | 5          | практикум         |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Очень важную науку постигаем мы без скуки.</b> | <b>8</b>  | <b>2</b>   | <b>6</b>   |                   |
| Тема 5.1         | Задачи в стихах.                                  | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 5.2         | Задачи сказки.                                    | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 5.3         | Математические головоломки.                       | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 5.4         | Математические ребусы.                            | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Мир русского языка</b>                         | <b>10</b> | <b>2,5</b> | <b>7,5</b> |                   |
| Тема 6.1         | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова             | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 6.2         | Путешествие по истории слов                       | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 6.3         | Крылатые слова                                    | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 6.4         | Игры со словами                                   | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| Тема 6.5         | Откуда пришли наши имена                          | 2         | 0,5        | 1,5        | практикум         |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Итог</b>                                       | <b>2</b>  |            | <b>2</b>   |                   |
| Тема 7.1         | Аттестация по итогам завершения программы         | 2         | -          | 2          | творческая работа |
| <b>Итого</b>     |                                                   | <b>72</b> | <b>18</b>  | <b>54</b>  |                   |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Математика вокруг нас.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 1.2 Профессии, где нужно дружить с математикой.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Практическая работа «Диагностика имеющихся знаний». Выполнение домашних заданий.

#### Раздел 2. Из истории математики.

Тема 2.1 Старинные системы записи чисел.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.2 Из истории чисел и цифр.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.3 Как люди научились считать.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.4 Удивительное рядом или старинные меры длины.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.5 Из истории математических открытий.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.6 Архимед-гений математики и изобретений.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.7 Первые учебники

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 3. Решение геометрических задач.**

Тема 3.1 Построение прямоугольников.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Работа по карточкам.

Тема 3.2 Построение треугольников.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Работа по заданию. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.3 Построение квадратов.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.4 Геометрические задачи на смекалку.

*Теория.* Алгоритм решения задач.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 4. Увлекательные задачи**

Тема 4.1 Решение задач по рисунку.

*Теория.* Алгоритм решения задач.

*Практика.* Практическое занятие на тему. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.2 Занимательные задачи. Промежуточная аттестация

*Теория.* Способы решения задач.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.3 Логические задачи.

*Теория.* Алгоритм решения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Решение по схеме.

Тема 4.4 Геометрические задачи.

*Теория.* Рассмотрение вариантов.

*Практика.* Практическая работа. Домашняя работа.

### **Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки.**

Тема 5.1 Задачи в стихах.

*Теория.* Прослушивание стихов.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 5.2 Задачи сказки.

*Теория.* Прослушивание сказок.

*Практика.* Решение задач. Выполнение домашних заданий.

Тема 5.3 Математические головоломки.

*Теория.* Алгоритм решения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Решение головоломок.

Тема 5.4 Математические ребусы.

*Теория.* Рассмотрение вариантов.

*Практика.* Разгадывание ребусов.

### **Раздел 6. Мир русского языка.**

Тема 6.1 Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова

*Теория.* Знакомство с устаревшими словами

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 6.2 Путешествие по истории слов

*Теория.* Знакомство с историей слов

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 6.3 Крылатые слова

*Теория.* Беседа о значении крылатых выражений

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 6.4 Игры со словами

*Теория.* Знакомство с играми со словами

*Практика.* Выполнение домашних заданий

Тема 6.5 Откуда пришли наши имена

*Теория.* Знакомство с происхождением имен

*Практика.* Выполнение домашних заданий

## **Раздел 7. Итог.**

Тема 7.1 Аттестация по итогам завершения программы.

*Практика.* Творческая работа. Награждение активных членов детского объединения.  
Аттестация.

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- воспитание дружеских чувств между членами коллектива, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу,
- развитие духовно-нравственных ценностей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение школьных предметов;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- проявление инициативы и самостоятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность знаний у обучающихся по изучаемым школьным предметам;
- сформированность умений и навыков выполнения домашних заданий;
- сформированность знаний по истории математики, истории слов;
- сформированность умений решения геометрических и логических задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы**

## Календарный учебный график

| Год обучения (или группа) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 группа                  | 15.09. 2025                       | 31.05. 2026                          | 36                   | 72                 | 72                       | два раза в неделю по одному занятию, продолжительность каждого 40 мин. |

### Формы аттестации

В процессе освоения программы для отслеживания качества знаний и умений проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения программы. Текущий контроль осуществляется по окончании обучения каждого раздела, темы в форме: опроса, практической работы. Промежуточная аттестация проводится в январе в форме викторины, аттестация по итогам завершения программы – май, в виде творческой работы.

#### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой. (Приложение 1)

#### Методическое обеспечение программы:

На занятиях используются разнообразные *методы обучения*:

- по форме передачи материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности учащихся: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- открытые уроки;
- круглые столы.

*Алгоритм учебного занятия:* каждое занятие структурировано. Обязательными элементами структуры занятия являются следующие этапы: организационный этап, этап актуализации опорных знаний, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения знаний и формирования умений, этап подведения итогов.

Современные *педагогические технологии*, используемые при реализации



программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология образовательного события.

На занятиях используются *дидактические материалы*: обучающие плакаты, диаграммы, загадки, карточки, презентации, видеофильмы. На занятиях учащиеся получают элементарные навыки работы с научно - популярной и справочной литературой, Интернетом.

### **Условия реализации программы**

1. Для успешной реализации программы занятия проводятся в отдельном кабинете, который оснащён необходимой учебной мебелью. Кабинет соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм.

**Материально-техническое обеспечение:** учебная мебель: парты; стулья; шкаф, компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, игры, бумага, тетради.

#### **Информационное обеспечение:**

- работа с интернет источниками;
- использование проектора, компьютера для просмотра видео материалов;
- наглядные пособия: плакаты, картинки, схемы, учебные пособия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### **Список литературы:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
3. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
4. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010г.
6. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.

## Приложение 1.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся используется методика Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой по следующим показателям:

**1. Теоретическая подготовка.** Для диагностики результатов используются опросы, тестирование, викторины. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**2. Практическая подготовка.** Для диагностики результатов используются практические и творческие задания, метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**3. Общеучебные умения и навыки.** Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**4. Личностное развитие обучающихся.** Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

Степень выраженности оцениваемого качества (уровни): низкий, средний, высокий.

Данная методика позволяет оценить как уровни обученности, так и уровень развития обучающихся в целом.

### Мониторинг результатов обучения детей

| Показатели                                                                                                                                                                     | Критерии                                                                                                                                          | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень/Возможное количество баллов          | Формы контроля     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| <b>Предметные результаты</b><br><b>1.Теоретическая подготовка:</b><br>1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана.<br>1.2. Владение специальной терминологией | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям<br><br>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)<br>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки<br>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий | Высокий<br><br><br>Средний<br><br><br>Низкий | Опрос тестирования |

|                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>2. Практическая подготовка ребенка:</b><br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.                                              | Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)<br>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки<br><br>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий | Высокий<br><br>Средний<br><br>Низкий | Наблюдение<br>Практически е задания<br>Творческие задания |
| <b>3.Метапредметные результаты</b><br>Регулятивные                                                          | Управление своей деятельностью, инициативность,<br><br>самостоятельность                                                      | Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.<br>Успешно решает предметные задачи                                                                                                                                                                                                                 | Высокий                              | Наблюдение                                                |
| Коммуникативные                                                                                             | Речевая деятельность, навыки сотрудничества                                                                                   | Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.<br>Испытывает затруднения при решении предметных задач                                                                                                                                                                                                                | Средний                              |                                                           |
| Познавательные                                                                                              | Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения                                             | Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.<br>Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач                                                                                                                                                                                      | Низкий                               |                                                           |
| <b>4. Личностные результаты</b><br>Система ценностных отношений<br><br>Мотивация                            | -соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательно м учреждении;<br>- прилежание и ответственност и за результаты | -Имеет высокие достижения в личностном развитии.<br>Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость<br>-Имеет достаточные                                                                                                                                                                        | Высокий<br><br>Средний               | Наблюдение                                                |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | обучения. | <p>достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p> | Низкий |  |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428894

Владелец Агibalова Людмила Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025