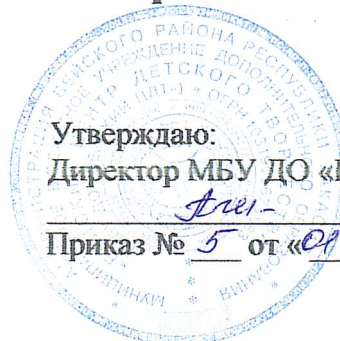


**Управление образования Администрации Бейского муниципального  
района Республики Хакасия**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Бейский Центр детского творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «19» 08 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Бейский ЦДТ»  
*Фиги-*  
Приказ № 5 от «01» 09 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности «Знайка»**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Зубрицкая Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Бей, 2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Идея программы в единстве с основным школьным курсом русского языка, математики, литературы, окружающего мира начального звена. Программа «Знайка» будет обеспечивать сознательное усвоение обучающимися школьного курса, в том числе путем подготовки домашних заданий.

Что такое домашняя работа? Это самостоятельная работа обучающихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Педагогу необходимо очень тщательно инструктировать обучающихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание, способствовать формированию навыков самостоятельной учебной работы.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная, способствует развитию личности обучающихся, формированию мотивации личности к творчеству.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - соответствие потребностям времени. Программа направлена на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительная особенность, новизна** Программа разработана в рамках предметных областей «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», предназначена для учащихся начальных классов. Содержание программы направлено на решение домашних заданий школьной программы, а также выходит за ее рамки, формирует повышенный уровень знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предметов, расширить имеющиеся у обучающихся знания. Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» поможет добиться максимального развития личности каждого ребенка: воспитать сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, сформировать детский интеллект, направлена на целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Адресат программы-** обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем программы** – 72 учебных часа.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий. Необходимость дистанционной формы обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время карантина.

Для реализации занятий могут применяться электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии, педагогом разрабатываются информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации) и задания для обучающихся, которые могут размещаться: в группах объединения в мессенджерах (например, Сферум); направляться по электронной почте.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий - 40 минут.

**Форма реализации образовательной программы.** Программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия, возможной базой для реализации программы является МБОУ «Сабинская ООШ».

**Формы организации деятельности детей:** групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** выполнение самостоятельной работы, беседы, игры, практические занятия, конкурсы.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» доступна для детей различных категорий, проявляющих интерес к школьным предметам начального звена, обеспечивает развитие познавательных процессов. Программу могут освоить дети, не имеющие специальной подготовки.

Для одаренных детей подбирается более сложный материал. Имеется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

**Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности младшего школьника, для успешного усвоения школьной программы, путем внедрения методов активного обучения, систематизации и расширения знаний, закрепления и освоения умений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- систематизировать, закрепить знания и умения у обучающихся по школьным предметам,
- расширить знания по духовно – нравственным ценностям и культуре, взаимоотношениям человека и общества, основам становления русского языка и математики,
- сформировать навыки выполнения домашних заданий.

*Развивающие:*

- развить у обучающихся познавательный интерес, интеллектуальную, мотивационную сферу,
- развить внимание, мышление, воображение, положительное отношение к учёбе, умение ставить цели, отстаивать свою точку зрения,
- сформировать положительную учебную мотивацию,

- сформировать навыки у обучающихся самостоятельной работы,
- сформировать способности преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

- воспитать дружеские чувства между членами коллектива,
- сформировать интерес к культуре своей Родины,
- сформировать духовно – нравственные ценности.

**Содержание программы:**

### Учебный план

№ п/п	Наименование тематического модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Языковое и фольклорное многообразие этнографического творчества народов России	2	1	1	игра опрос
Тема 1.2	Математика – царица наук	1	-	1	практическая работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовно-нравственные ценности культуры</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Тема 2.1	Общечеловеческие ценности	1	1	-	беседа
Тема 2.2	Гражданские ценности	2	1	1	практическая работа
Тема 2.3	Патриотизм	2	1	1	практическая работа
Тема 2.4	Арифметика – начало большой науки	2	1	1	игра
Тема 2.5	Профессии, где нужно дружить с цифрой	1	1	-	опрос
Тема 2.6	Игра на знание государственных символов России	1	-	1	игра
Тема 2.7	Поэтическая беседа «Я люблю тебя, Россия!»	1	-	1	беседа
<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык как основа любой культуры</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 3.1	Роль литературы в мировоззрении человека	1	1	-	опрос
Тема 3.2	Игра «Мой любимый поэт»	1	-	1	игра
Тема 3.3	Этимология слов	1	1	-	опрос

<b>Раздел 4.</b>	<b>В мире интересных цифр</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1	Волшебная цифра	1	-	1	игра
Тема 4.2	Циферблат и время	1	-	1	практическая работа
Тема 4.3	Я иду в магазин.	1	1	-	опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>Я – маленький гражданин</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1	Права ребёнка	1	1	-	опрос
Тема 5.2	Мои обязанности в семье	2	-	2	опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>Понятие добра и зла</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
Тема 6.1	Мир сказок и легенд Промежуточная аттестация	12	5	7	викторина
Тема 6.2	Весёлый мир праздника	14	6	8	творческая работа
Тема 6.3	Басня – отражение морали	4	2	2	практическая работа
Тема 6.4	Сетикет – правила поведения в Интернете	4	1	3	практическая работа
<b>Раздел 7.</b>	<b>Жизнь в обществе.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1	Культура – вторая природа человека	6	2	4	практическая работа
Тема 7.2	Человек – часть природы.	4	2	2	творческая работа
<b>Раздел 8.</b>	<b>Моя малая родина - Хакасия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Тема 8.1	Бей – столица Бейского района	3	1	2	практическая работа
Тема 8.2	Заповедные места Хакасии	1	-	1	игра
<b>Раздел 9.</b>	<b>Итог</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1	Аттестация по итогам завершения программы	2	-	2	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Языковое и фольклорное многообразие этнографического творчества народов России.

*Теория.* Филология — как наука. Язык и фольклор. Многообразие этнографического творчества народов России.

*Практика.* Обзор и обсуждение творчества народов России. Выполнение домашних заданий.

Тема 1.2 Математика – царица наук.

*Практика.* Практическая работа «Диагностика имеющихся знаний». Выполнение домашних заданий.

#### Раздел 2. Духовно-нравственные ценности культуры

Тема 2.1 Общекультурные ценности.

*Теория.* Мораль как общечеловеческая ценность.

Тема 2.2 Гражданские ценности.

*Теория.* Совесть, добрая воля, доверие, патриотизм, образованность, служение гражданским, культурным и духовным идеалам как гражданские ценности.

*Практика.* Практическая работа по теме. Выполнение домашних заданий.

Тема 2.3 Патриотизм.

*Теория.* Патриотизм как любовь к родине.

*Практика.* Практическая работа по теме. Выполнение домашних заданий.

Тема 2.4 Арифметика – начало большой науки.

*Теория.* Основы арифметики.

*Практика.* Игра «Бабочки». Выполнение домашних заданий.

Тема 2.5 Профессии, где нужно дружить с цифрой.

*Теория.* Обсуждение профессий, основой которых является математика.

Тема 2.6 Игра на знание государственных символов России.

*Практика.* Игра «Символы России». Выполнение домашних заданий.

Тема 2.7 Поэтическая беседа «Я люблю тебя, Россия!».

*Практика.* Рассмотрение российских стихотворений, посвященных любви к родине. Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 3. Язык как основа любой культуры**

Тема 3.1 Роль литературы в мировоззрении человека.

*Теория.* Обсуждение произведений и влияния морали, заложенной в них, на поведение ребенка.

Тема 3.2 Игра «Мой любимый поэт».

*Практика.* Игра «Мой любимый поэт». Выполнение домашних заданий.

Тема 3.3 Этимология слов.

*Теория.* Обсуждение интересных слов, их значение и происхождение.

### **Раздел 4. В мире интересных цифр**

Тема 4.1 Волшебная цифра.

*Практика.* Игра «Математический футбол». Выполнение домашних заданий.

Тема 4.2 Циферблат и время.

*Практика.* Практическое занятие на тему. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.3 Я иду в магазин.

*Теория.* Эффективное распределение бюджета.

### **Раздел 5. Я – маленький гражданин**

Тема 5.1 Права ребенка.

*Теория.* Право на жизнь и здоровое развитие, право на имя, право на гражданство, право на заботу родителей и совместное проживание с ними.

Тема 5.2 Мои обязанности в семье.

*Практика.* Опрос детей об их обязанностях. Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 6. Понятие добра и зла**

Тема 6.1 Мир сказок и легенд.

*Теория.* Прочтение и обсуждение сказок и легенд.

*Практика.* Промежуточная аттестация в виде викторины. Выполнение домашних заданий.

Тема 6.2 Веселый мир праздника.

*Теория.* Обсуждение всемирных и народных праздников.

*Практика.* Мини сочинение на тему «Мой любимый праздник».

Тема 6.3 Басня – отражение морали.

*Теория.* Совместное прочтение и обсуждение баснь.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 6.4 Сетикет – правила поведения в Интернете.

*Теория.* Правила поведения в Интернете.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 7. Жизнь в обществе**

Тема 7.1 Культура – вторая природа человека.

*Теория.* Культура как часть человеческой природы. Формирование культуры. Влияние культуры на человека.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 7.2 Человек – часть природы.

*Теория.* Человек – часть природы. Человек разумное существо. Регулирование поведения людей.

*Практика.* Мини сочинение «Человек – часть природы».

### **Раздел 8. Моя малая родина - Хакасия**

Тема 8.1 Бея – столица Бейского района.

*Теория.* Изучение символики Бейского района, географического расположения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 8.2 Заповедные места Хакасии

*Практика.* Игра – викторина «Мы – друзья природы». Выполнение домашних заданий.

### **Раздел 9. Итог.**

Тема 9.1 Аттестация по итогам завершения программы.

*Практика.* Творческая работа. Награждение активных членов детского объединения.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение контролировать свои поступки, способность предотвращать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение школьных предметов;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели;
- проявление самостоятельности, способностей преодолевать трудности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность знаний и умений у обучающихся по изучаемым школьным дисциплинам;
- сформированность навыков самостоятельно выполнять домашнее задание;
- сформированность знаний по духовно – нравственным ценностям и культуре, взаимоотношению человека и общества, основам становления русского языка и математики.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения (или группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	15.09. 2025	31.05. 2026	36	72	72	два раза в неделю по одному занятию, продолжительность каждого 40 мин.
2 группа	15.09. 2025	31.05. 2026	36	72	72	два раза в неделю по одному занятию, продолжительность каждого 40 мин.

### Формы аттестации

В процессе освоения программы для отслеживания качества знаний и умений проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения программы. Текущий контроль осуществляется по окончании обучения каждого раздела, темы в форме: опроса, практической работы. Промежуточная аттестация проводится в январе в форме викторины, аттестация по итогам завершения программы – май, в виде творческой работы.



## **Оценочные материалы.**

Для диагностики используются контрольно–измерительные материалы (Приложение 1)

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра, викторина. (Приложение 2)

### **Методическое обеспечение программы:**

На занятиях используются разнообразные *методы обучения*:

- по форме передачи материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности учащихся: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- открытые уроки;
- круглые столы.

*Алгоритм учебного занятия*: каждое занятие структурировано. Обязательными элементами структуры занятия являются следующие этапы: организационный этап, этап актуализации опорных знаний, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения знаний и формирования умений, этап подведения итогов.

Современные *педагогические технологии*, используемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология образовательного события.

На занятиях используются *дидактические материалы*: обучающие плакаты, диаграммы, загадки, карточки, презентации, видеофильмы. На занятиях учащиеся получают элементарные навыки работы с научно - популярной и справочной литературой, Интернетом.

## **Условия реализации программы**

1. Для успешной реализации программы занятия проводятся в отдельном кабинете, который оснащён необходимой учебной мебелью. Кабинет соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм.

**Материально-техническое обеспечение**: учебная мебель: парты; стулья; шкаф, компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, игры, бумага, тетради.

### **Информационное обеспечение:**


- работа с интернет источниками;
- использование проектора, компьютера для просмотра видео материалов;
- наглядные пособия: плакаты, картинки, схемы, учебные пособия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### **Список литературы:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
3. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
4. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010г.
6. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.

# Стартовая диагностика Тесты

1. Что относится к экологической проблеме?  
а) загрязнение воздуха  
б) добыча полезных ископаемых  
в) загрязнение воды  
г) исчезновение растений и животных
2. Какое число самое большое?  
а) 256            б) 1000            в) 1111            г) 989
3. У Димы 15 конфет, у Маши – 10, у Оли – 20, у Пети – 11. У кого больше конфет?  
а) у Пети                                  б) у Оли  
в) у Маши                                  г) у Димы
4. Напиши на сколько больше кругов, чем квадратов?  
  
Ответ: \_\_\_\_\_
5. Какое утверждение верно?  
а) «Колобок» - сказка.  
б) «Красавица и чудовище» - стихотворение.  
в) «Теремок» - мультфильм.  
г) Баба Яга – добрый персонаж.
6. Вставьте нужный знак (+ или -)?  
а) 2 2=4      б) 10 5=5      в) 7 8=15      г) 11 6=5  
б) чтобы они получали свежий воздух  
в) чтобы они получали достаточно света  
г) чтобы освободить место
7. Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки гласные \_\_\_\_\_, твердые согласные \_\_\_\_\_, мягкие согласные \_\_\_\_\_.
8. Вставьте пропущенные буквы.  
а) К Т

- б) К\_Т
- в) К\_РОВА
- г) КР\_ША

9. Запишите 2 любимых произведения.

---

10. Почему сломался Теремок?

---

---

11. В каких словах ударение падает на букву а?

- а) пчела                      б) арбуз                      в) зоопарк                      г) зарядка.

#### Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1балл.

7-11	высокий уровень
5-6	средний уровень
0-4	низкий уровень

#### **Диагностика освоения общеобразовательной программы «Знайка»**

1. Какая из сказок русская народная?
  - а) Русалочка
  - б) Колобок
  - с) Принцесса на горошине
  - д) Дюймовочка
2. Точная наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и пространственные формы – это?
  - а) Русский язык
  - б) Литература
  - с) Математика
  - д) География
3. В какой ситуации человек поступил как герой?
  - а) Построил дом

- b) Нарисовал картину
  - c) Спас ребенка
  - d) Посадил дерево
4. Что такое «патриотизм»?
- a) Понимание добра и зла
  - b) Любовь к Родине
  - c) Наука
  - d) Название книги
5. В какой профессии нужно хорошо знать математику?
- a) Продавец
  - b) Ученый
  - c) Библиотекарь
  - d) Строитель
6. Какая основная мысль в сказке «Гадкий утёнок»?
- \_\_\_\_\_
- 
7. Кто из авторов – поэт?
- a) Андерсон
  - b) Пушкин
  - c) Чуковский
  - d) Носов
8. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов – это ...
- a) Литература
  - b) Этимология
  - c) Математика
  - d) География
9. У Вити было 150 рублей. В магазине он купил шоколадку за 40 рублей, хлеб за 30 рубле и молоко за 50 рублей. Сколько денег осталось у Вити?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 10.Какая основная мысль в басне «Лебедь, рак и щука»?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 11.Сетикет – это ...
- a) Правила поведения в машине
  - b) Правила поведения за столом
  - c) Правила поведения в Интернете

d) Правила поведения в музее

12. Человек – часть природы. Верно?

a) Да

Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Нет



Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Обработка

результатов Каждый правильный ответ - 1  
балл.

10-12	высокий уровень
5-9	средний уровень
0-4	низкий уровень

Оценка качества обучения

№ п/п	Ф.И. ученика	Викторина (кол-во баллов)	Участие в конкурсах, НОУ	Выполнение практической работы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
И Т О Г И %	 Низкий  Средний  Высокий			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428894

Владелец Агibalова Людмила Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025