

Управление образования администрации Бейского муниципального  
района Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «12» 03 2025 г.



Приказ № 82 от «12» 03 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательная картография»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Богданова Ирина Петровна,  
педагог дополнительного образования

с. Бея, 2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная картография» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, реализуемая в сетевой форме. Идея программы заключается в расширении образовательного пространства, связанной с вовлечением детей в естественнонаучную деятельность на основе интеграции дополнительного и школьного образования, где сетевыми партнёрами являются МБУ ДО «Бейский ЦДТ» и МБОУ «Бондаревская СОШ».

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров: МБУ ДО «Бейский ЦДТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию проведения занятий, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней; МБОУ «Бондаревская СОШ» - является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Программа призвана обеспечить приобщение обучающихся к картографической культуре. Предполагает развитие у детей практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной их социализации.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на формирование у обучающихся картографической грамотности, расширение географических знаний, развитие навыков работы с картографическими продуктами. Полученные знания, навыки, умения помогут обучающимся в подготовке к всероссийским проверочным работам по предмету география. Изучая программу, ребенок овладеет навыками проектной деятельности.

**Новизна программы** в том, что она предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации географических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета географии, расширить имеющиеся у обучающихся программные географические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к географическим олимпиадам.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые обучающиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения).

**Адресат программы** дети в возрасте от 11 до 14 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем программы** – 36 учебных часов.

**Срок реализации программы** – 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Необходимость дистанционной формы обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время карантина;
- участие в дистанционных конкурсах.

Для реализации занятий могут применяться электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии, педагогом разрабатываются информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации) и задания для учащихся, которые могут размещаться: в группах объединения в мессенджерах (например, Сферум); направляться по электронной почте.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий - 40 минут.

**Форма реализации образовательной программы.** Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия, базой для реализации программы является МБОУ «Бондаревская СОШ».

**Формы организации деятельности детей:** групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** самостоятельная работа, практикумы, беседы, игры, практические занятия, конкурсы, викторины, защита проектов.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная картография» доступна для детей различных категорий, проявляющих интерес к окружающему миру, географии, обеспечивает развитие познавательных процессов. Программу могут освоить дети, не имеющие специальной подготовки.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Формирование знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
2. Обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
3. Формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
5. Формирование представления о топонимике и происхождении географических названий, представления о странах мира.

*Развивающие:*

1. Развитие у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
2. Развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели;
3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
2. Формирование основ картографической грамотности.

*Воспитательные:*

1. Формирование ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию;
2. Воспитание внимания и уважения к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
3. Развитие чувства взаимопомощи и взаимовыручки;
4. Формирование культуры поведения и общения.

**Содержание программы:**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Картография</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1	География как наука. Источники географической информации.	1	1		Беседа
Тема 1.2	Картография. Значение карт.	1		1	Опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Земля и её изображение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Тема 2.1	Первые представления о форме Земли.	1	1		Опрос
Тема 2.2	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	1		1	Беседа
Тема 2.3	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1		1	Наблюдение
Тема 2.4	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	1		1	Практикум
<b>Раздел 3.</b>	<b>Школа Робинзонов.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1	План местности. Значение планов местности.	1	1		Беседа
Тема 3.2	Топографическая карта. Условные знаки.	1		1	Практикум
Тема 3.3	Игра «Условные знаки».	1		1	Наблюдение
Тема 3.4	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».	1		1	Практикум
Тема 3.5	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1		1	Практикум
Тема 3.6	Защита проекта «Компас».	2		2	Практикум

Тема 3.7	Изображение неровностей земной поверхности.	1		1	Практикум
Тема 3.8	Игра «Путешествие по топографической карте».	1		1	Практикум.
<b>Раздел 4.</b>	<b>История географических открытий</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1	Путешествия первобытного человека.	1	1		Беседа
Тема 4.2	Как люди изучали и открывали Землю.	1	1		Опрос
Тема 4.3	Карты первых путешественников. Промежуточная аттестация.	1		1	Практикум
Тема 4.4	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1		1	Практикум
Тема 4.5	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	2		2	Защита проектов
Тема 4.6	Современные экспедиции и исследования.	1	1		Опрос
Тема 4.7	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	2		2	Защита проектов
<b>Раздел 5.</b>	<b>Географическая карта.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1	Многообразие географических карт.	1	1		Беседа
Тема 5.2	Физическая карта полушарий.	1		1	Практикум
Тема 5.3	Карта природных зон мира. Природные зоны.	1		1	Интерактивное занятие
Тема 5.4	Арктические пустыни.	1		1	Практическая работа с картами
Тема 5.5	Тайга. Смешанный лес.	1		1	
Тема 5.6	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».	1		1	Наблюдение
Тема 5.7	Викторина «Обитатели пустыни».	1		1	Викторина
Тема 5.8	Загадочные джунгли.	1		1	Практическое занятие
Тема 5.9	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	2		2	Занятие - практикум
<b>Раздел 6.</b>	<b>Итог</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 6.1	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа,

	Итоговая аттестация.				практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Картография.

**Тема 1.1** География как наука. Источники географической информации.

*Теория.* Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении практических работ.

**Тема 1.2** Картография. Значение карт.

*Практика.* Понятие картография. История и значение картографии. Работа с картами.

#### Раздел 2. Земля и её изображение.

**Тема 2.1** Первые представления о форме Земли.

*Теория.* Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена.

**Тема 2.2** Форма, размеры и движение Земли. Глобус.

*Практика.* Изучение формы, размера и движения Земли с использованием моделей. Работа с глобусом.

**Тема 2.3** План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

*Практика:* Значение планов местности. Изображение плана местности на бумаге. Работа аэрофотоснимками и космическими снимками.

**Тема 2.4** Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».

*Практика:* Защита проектов

#### Раздел 3. Школа Робинзонов

**Тема 3.1** План местности. Значение плана местности

*Теория:* Значение планов местности. Сферы применения. Значение для различных предметных областей.

**Тема 3.2** Топографические карты. Условные знаки.

*Практика:* Определение расстояния по топографической карте и плану местности.

**Тема 3.3** Игра «Условные знаки»

*Практика:* Закрепление и расширение знаний об условных знаках в виде игры.

**Тема 3.4** Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».

*Практика:* Закрепление и расширение знаний о масштабе в виде игры.

**Тема 3.5** Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

*Практика:* Изучение сторон горизонта на местности, проведение игры «Ориентирование на местности»

**Тема 3.6** Защита проекта «Компас».

*Практика:* Защита проекта по теме.

**Тема 3.7** Изображение неровностей земной поверхности.

*Практика:* Виды неровностей земной поверхности. Изображение неровностей.

**Тема 3.8** Игра «Путешествие по топографической карте».

*Практика:* Закрепление и расширение знаний о топографических картах в виде игры.

#### Раздел 4. История географических открытий.

**Тема 4.1** Путешествия первобытного человека.

*Теория:* Изучение понятия первобытного человека. Передвижения первобытного человека по земле.

**Тема 4.2** Как люди изучали и открывали землю

*Практика:* Накопление знаний о земле в виде практических заданий.

**Тема 4.3** Карты первых путешественников.

Промежуточная аттестация.

*Практика:* Знакомство с картами первых путешественников. Работа с картами.

**Тема 4.4** Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.

*Практика:* Составление атласа.

**Тема 4.5** Накопление знаний о Земле. Защита проектов.

*Практика:* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Защита проектов.

**Тема 4.6** Современные экспедиции и исследования.

*Практика:* Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир-1” и “Мир-2”. Практическое задание по теме.

**Тема 4.7** Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».

*Практика:* Закрепление знаний в виде защиты проектов.

## **Раздел 5. Географическая карта.**

**Тема 5.1** Многообразие географических карт.

*Теория:* Виды географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.

**Тема 5.2** Физическая карта полушарий.

*Практика.* Понятие «Физическая карта полушарий». Работа с картой.

**Тема 5.3** Карта природных зон мира. Природные зоны.

*Практика:* Основные природные зоны. Отличительные особенности. Изображение на картах природных зон.

**Тема 5.4** Арктические пустыни.

*Практика:* Особенности арктических пустынь. Работа с картой.

**Тема 5.5** Тайга. Смешанный лес.

*Практика:* Особенности природной зоны. Работа с картой.

**Тема 5.6** Игра экскурсия «Путешествие по степи»

*Практика:* Природная зона «Степь» - характеристика. Игра по изучению природной зоны.

**Тема 5.7** Викторина «Обитатели пустыни»

*Практика:* Природная зона пустыня. Закрепление знаний путем проведения викторины.

**Тема 5.8** Загадочные джунгли.

*Практика:* Природная зона - влажные экваториальные леса. Игра путешествие по джунглям.

**Тема 5.9** Каталог «Природные зоны в мультфильмах»

*Практика:* Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

## **Раздел 6. Итог**

**Тема 6.1** Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

*Теория:* Подведение итогов программы.

*Практика:* Итоговая аттестация по программе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к природе;
- развитие уважения к окружающим и терпимости к другому мнению;
- воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки и культуры общения.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и

осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения;

- развитие умения работать в группе.

#### **Предметные результаты:**

- знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- уметь внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;

- уметь ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- владеть представлениями о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;

- владеть представлениями о топонимике и происхождении географических названий, представлениями о странах мира.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарный учебный график**

Год обучения (или группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по одному занятию, продолжительность занятия 40 мин.

### **Формы аттестации**

В процессе освоения программы для отслеживания качества знаний и умений проводится текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация.

Текущий контроль включает наблюдение, беседы, опрос, практические работы. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления образовательного уровня развития детей, их интересов и особенностей на отдельных этапах усвоения программы. Проводится в январе месяце в виде практической работы, защиты проектов. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, с целью определения уровня образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявление наиболее способных и талантливых детей, форма проведения – практическая работа, защита проекта.

**Оценочные материалы:** контрольно-измерительные материалы (приложение1).

### **Методическое обеспечение программы:**



На занятиях используются разнообразные *методы обучения*:

- по форме передачи материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности учащихся: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный;
- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
- исследовательский метод (работа на местности);
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Современные *педагогические технологии*, используемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология образовательного события, игровые технологии.

Занятия для детей проводятся в формах, позволяющих активизировать творческие способности детей, их самостоятельность, креативность: практические работы, практикумы, викторины, конкурсы, игры, экспедиции.

*Алгоритм учебного занятия*: каждое занятие структурировано. Обязательными элементами структуры занятия являются следующие этапы: организационный этап, этап актуализации опорных знаний, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения знаний и формирования умений, этап подведения итогов.

На занятиях используются *дидактические материалы*: обучающие плакаты, карты, карточки, презентации, видеofilмы, аудиоматериалы. На занятиях учащиеся получают элементарные навыки работы с научно - популярной и справочной литературой, Интернетом.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы занятия проводятся в отдельном кабинете. В кабинете имеется окно, которое позволяет проветривать помещение. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Имеется естественное и искусственное освещение. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам. В шкафу хранится специальное оборудование: журналы, книги для детей и педагога.

**Материально-техническое обеспечение**: настенные карты, контурные карты, топографические карты, атласы, компасы, линейки, глобус. Оборудование: компьютер, мультимедийная установка.

**Информационное и методическое обеспечение**: наглядные пособия: иллюстрации, реквизиты для занятий, раздаточный материал (учебные пособия, инструкционные карты, схемы, шаблоны и т.д.), атласы, карты. Методические разработки и планы – конспекты занятий. Работа с интернет источниками, аудио- и видео- материалами.

**Кадровое обеспечение**: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### **Список литературы для учителя**

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу, М.: Просвещение, 2003
2. Безруков А. Занимательная география. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
3. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник/М.: Дрофа, 2016
4. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии  
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>

5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
6. Крылова О.В. Интересный урок географии: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
7. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 г.



Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, испытывает затруднения при работе с картой;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, испытывает трудности при выполнении заданий с картой.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся по показателям: общеучебные умения и навыки, личностное развитие, используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой.

Для диагностики результатов используется метод наблюдения.

Результаты фиксируются в карте мониторинга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428894

Владелец Агбалова Людмила Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025