

Управление образования Администрации Бейского района Республики  
Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «11» 02 2025 г.



Приказ № 70 от «11» 02 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности «Удивительный  
мир букв и цифр»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет,  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Пиксайкина Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Бея, 2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Идея программы в единстве с основным школьным курсом русского языка и математики начального звена. Программа «Удивительный мир букв и цифр» будет обеспечивать сознательное усвоение обучающимися школьного курса, в том числе путем подготовки домашних заданий.

Что такое домашняя работа? Это самостоятельная работа обучающихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Педагогу необходимо очень тщательно инструктировать обучающихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание, способствовать формированию навыков самостоятельной учебной работы.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная, способствует развитию личности обучающихся, формированию мотивации личности к творчеству.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - соответствие потребностям времени. Программа направлена на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительная особенность, новизна.** Программа разработана в рамках предметной области «Математика», а также захватывает «Русский язык» в рамках выполнения домашних заданий, предназначена для учащихся начальных классов. Содержание программы направлено на решение домашних заданий школьной программы, формирование устойчивого уровня знаний по русскому языку и математике. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир в области математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предметов, закрепить имеющиеся у обучающихся знания. Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» поможет добиться максимального развития личности каждого ребенка: воспитать сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, сформировать детский интеллект, направлена на целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Адресат программы-** обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем программы** – 144 учебных часа.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Необходимость дистанционной формы обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время карантина;
- участие в дистанционных конкурсах.

Для реализации занятий могут применяться электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии, педагогом разрабатываются информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации) и задания для учащихся, которые могут размещаться: в группах объединения в мессенджерах (например, Сферум); направляться по электронной почте.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий - 40 минут.

**Формы организации деятельности детей:** групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** выполнение самостоятельной работы, беседы, игры, практические занятия, конкурсы, викторины.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир букв и цифр» доступна для детей различных категорий, проявляющих интерес к школьным предметам начального звена, обеспечивает развитие познавательных процессов. Программу могут освоить дети, не имеющие специальной подготовки.

Для одаренных детей подбирается более сложный материал. Имеется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

**Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности младшего школьника, для успешного усвоения школьной программы, путем внедрения методов активного обучения, систематизации знаний, закрепления и освоения умений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формирование, систематизация и закрепление знаний, умений у обучающихся по изучаемым школьным предметам,
- формирование навыков выполнения домашних заданий,
- формирование знаний по истории математики,
- формирование умений решения геометрических, текстовых и логических задач.

*Развивающие:*

- формирование положительной учебной мотивации,
- развитие смекалки и сообразительности,
- формирование потребности у обучающихся к самостоятельной работе,
- развитие у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы,
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе.

*Воспитательные:*

- воспитание дружеских чувств между членами коллектива,

- формирование разносторонних интересов, культуры мышления,
- формирование духовно – нравственных ценностей в рамках воспитательных мероприятий.

### Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тематического модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1	Математика вокруг нас	1	1		беседа
Тема 1.2	Профессии, где нужно дружить с математикой.	2	1	1	беседа
<b>Раздел 2.</b>	<b>Из истории математики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1	Старинные системы записи чисел.	1	0,5	0,5	беседа
Тема 2.2	Из истории чисел и цифр.	1	0,5	0,5	опрос
Тема 2.3	Как люди научились считать.	1	0,5	0,5	беседа
Тема 2.4	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1	0,5	0,5	опрос
Тема 2.5	Из истории математических открытий.	1	0,5	0,5	беседа
Тема 2.6	Архимед-гений математики и изобретений.	1	0,5	0,5	беседа
Тема 2.7	Научный мир Пифагора.	1	0,5	0,5	беседа
Тема 2.8	Первые учебники.	1	0,5	0,5	опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Решение геометрических задач.</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	
Тема 3.1	Построение ломанных.	2	1	1	практикум
Тема 3.2	Построение прямоугольников.	4	1	3	практикум
Тема 3.3	Построение треугольников.	4	1	3	практикум
Тема 3.4	Построение квадратов.	4	1	3	практикум
Тема 3.5	Нахождение площади.	6	1	5	практикум
Тема 3.6	Нахождение объёма.	6	1	5	практикум
Тема 3.7	Геометрические задачи на смекалку.	6	1	5	практикум
<b>Раздел 4.</b>	<b>Решение задач.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

Тема 4.1	Решение текстовых задач.	6	1	5	практикум
Тема 4.2	Решение задач по рисунку.	6	1	5	практикум
Тема 4.3	Решение задач на движение.	6	1	5	практикум
Тема 4.4	Составление обратных задач.	6	1	5	практикум
Тема 4.5	Задания со звёздочками. Промежуточная аттестация	6	1	5	тестирование
Тема 4.6	Решение уравнений.	6	1	5	практикум
Тема 4.7	Решение заданий с применением знаков: больше, меньше, равно.	6	1	5	практикум
Тема 4.8	Решение задач по таблицам.	6	1	5	практикум
<b>Раздел 5.</b>	<b>Олимпиадные задания.</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	
Тема 5.1	Занимательные задачи.	8	1	7	практикум
Тема 5.2	Логические задачи.	7	1	6	практикум
Тема 5.3	Геометрические задачи.	6	1	5	практикум
Тема 5.4	Задачи повышенной трудности.	6	1	5	практикум
<b>Раздел 6.</b>	<b>Очень важную науку постигаем мы без скуки.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
Тема 6.1	Задачи в стихах.	6	1	5	практикум
Тема 6.2	Задачи сказки.	6	1	5	практикум
Тема 6.3	Математические головоломки.	6	1	5	практикум
Тема 6.4	Математические ребусы.	6	1	5	практикум
<b>Раздел 7.</b>	<b>Итог</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1	Аттестация по итогам завершения программы	2	-	2	практическая работа
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Математика вокруг нас.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 1.2 Профессии, где нужно дружить с математикой.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Практическая работа «Диагностика имеющихся знаний». Выполнение домашних заданий.

## **Раздел 2. Из истории математики.**

Тема 2.1 Старинные системы записи чисел.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.2 Из истории чисел и цифр.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.3 Как люди научились считать.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.4 Удивительное рядом или старинные меры длины.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.5 Из истории математических открытий.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.6 Архимед-гений математики и изобретений.

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.7 Научный мир Пифагора.

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 2.8 Первые учебники

*Теория.* Сообщение по теме.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

## **Раздел 3. Решение геометрических задач.**

Тема 3.1 Построение ломанных.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Практическая работа. Выполнение домашних заданий

Тема 3.2 Построение прямоугольников.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Работа по карточкам.

Тема 3.3 Построение треугольников.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Работа по заданию. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.4 Построение квадратов.

*Теория.* Алгоритм построения.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.5 Нахождение площади.

*Теория.* Применение формулы.

*Практика.* Практическая работа. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.6 Нахождение объёма.

*Теория.* Применение формулы.

*Практика.* Практическая работа. Выполнение домашних заданий.

Тема 3.7 Геометрические задачи на смекалку.

*Теория.* Алгоритм решения задач.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

## **Раздел 4. Решение задач.**

Тема 4.1 Решение текстовых задач.

*Теория.* Способы решения задач.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Работа по карточкам.

Тема 4.2 Решение задач по рисунку.

*Теория.* Алгоритм решения задач.

*Практика.* Практическое занятие на тему. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.3 Решение задач на движение.

*Теория.* Рассмотрение вариантов решений.

*Практика.* Составление схем решений. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.4 Составление обратных задач.

*Теория.* Способы составления.

*Практика.* Работа по вариантам. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.5 Задания со звёздочками. Промежуточная аттестация

*Теория.* Алгоритм решения заданий.

*Практика.* Практическая работа. Выполнение домашних заданий. Тестирование

Тема 4.6 Решение уравнений.

*Теория.* Рассмотрение вариантов решений.

*Практика.* Решение вариантов. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.7 Решение заданий с применением знаков: больше, меньше, равно.

*Теория.* Способы решения задач.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

Тема 4.8 Решение задач по таблицам.

*Теория.* Рассмотрение вариантов.

*Практика.* Практическая работа. Выполнение домашних заданий.

## **Раздел 5. Олимпиадные задания.**

Тема 5.1 Занимательные задачи.

*Теория.* Способы решения задач.

*Практика.* Работа по карточкам. Выполнение домашних заданий.

Тема 5.2 Логические задачи.

*Теория.* Алгоритм решения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Решение по схеме.

Тема 5.3 Геометрические задачи.

*Теория.* Рассмотрение вариантов.

*Практика.* Практическая работа. Домашняя работа.

Тема 5.4 Задачи повышенной трудности.

*Теория.* Способы решения.

*Практика.* Решение задач. Выполнение домашних заданий.

## **Раздел 6. Очень важную науку постигаем мы без скуки.**

Тема 6.1 Задачи в стихах.

*Теория.* Прослушивание стихов.

*Практика.* Выполнение домашних заданий.

Тема 6.2 Задачи сказки.

*Теория.* Прослушивание сказок.

*Практика.* Решение задач. Выполнение домашних заданий.

Тема 6.3 Математические головоломки.

*Теория.* Алгоритм решения.

*Практика.* Выполнение домашних заданий. Решение головоломок.

Тема 6.4 Математические ребусы.

*Теория.* Рассмотрение вариантов.

*Практика.* Разгадывание ребусов.

## **Раздел 7. Итог.**

Тема 7.1 Аттестация по итогам завершения программы.

*Практика.* Практическая работа. Награждение активных членов детского объединения. Итоговая аттестация.

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- воспитание дружеских чувств между членами коллектива, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу,
- развитие духовно-нравственных ценностей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение школьных предметов;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- проявление инициативы и самостоятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность знаний у обучающихся по изучаемым школьным предметам;
- сформированность умений и навыков выполнения домашних заданий;
- сформированность знаний по истории математики;
- сформированность умений решения геометрических, текстовых и логических задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы**

### **Календарный учебный график**

Год обучения (или группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------	---------------

1 группа	15.09. 2024	31.05. 2025	36	144	144	четыре раза в неделю по одному занятию, продолжительность каждого 40 мин.
----------	----------------	----------------	----	-----	-----	---

### Формы аттестации

В процессе освоения программы для отслеживания качества знаний и умений проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения программы. Текущий контроль осуществляется по окончании обучения каждого раздела, темы в форме: опроса, практической работы. Промежуточная аттестация проводится в январе в форме викторины, аттестация по итогам завершения программы – май, в виде творческой работы.

### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой. (Приложение 1)

### Методическое обеспечение программы:

На занятиях используются разнообразные *методы обучения*:

- по форме передачи материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности учащихся: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- открытые уроки;
- круглые столы.

*Алгоритм учебного занятия*: каждое занятие структурировано. Обязательными элементами структуры занятия являются следующие этапы: организационный этап, этап актуализации опорных знаний, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения знаний и формирования умений, этап подведения итогов.

Современные *педагогические технологии*, используемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, технология образовательного события.

На занятиях используются *дидактические материалы*: обучающие плакаты, диаграммы, загадки, карточки, презентации, видеофильмы. На занятиях учащиеся получают элементарные навыки работы с научно - популярной и справочной литературой, Интернетом.

### **Условия реализации программы**

1. Для успешной реализации программы занятия проводятся в отдельном кабинете, который оснащён необходимой учебной мебелью. Кабинет соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм.

В кабинете имеется окно, которое позволяет проветривать помещение. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями. Имеется естественное и искусственное освещение. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

**Материально-техническое обеспечение:** учебная мебель: парты – 4 шт.; стулья - 4 шт.; лавки - 3 шт.; книжный шкаф и тумба для оборудования – 1 шт., компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, игры, бумага, тетради.

#### **Информационное обеспечение:**

- работа с интернет источниками;
- использование проектора, компьютера для просмотра видео материалов;
- наглядные пособия: плакаты, картинки, схемы, учебные пособия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### **Список литературы:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
3. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
4. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010г.
6. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся используется методика Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой по следующим показателям:

**1. Теоретическая подготовка.** Для диагностики результатов используются опросы, тестирование, викторины. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**2. Практическая подготовка.** Для диагностики результатов используются практические и творческие задания, метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**3. Общеучебные умения и навыки.** Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

**4. Личностное развитие обучающихся.** Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

Степень выраженности оцениваемого качества (уровни): низкий, средний, высокий.

Данная методика позволяет оценить как уровни обученности, так и уровень развития обучающихся в целом.

### Мониторинг результатов обучения детей

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень/Возможное количество баллов	Формы контроля
<b>Предметные результаты</b> <b>1.Теоретическая подготовка:</b> 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана. 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)	Высокий	Опрос тестирования
		- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки	Средний	
- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий	Низкий			
<b>2. Практическая подготовка ребенка:</b> 2.1. Практические	Соответствие практических умений и навыков	Высокий образовательный результат (полное освоение содержание	Высокий	Наблюдение Практические задания Творческие

умения и навыки, предусмотренные программой	обучающегося программным требованиям.	образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий	Средний  Низкий	задания
<b>3.Метапредметные результаты</b> Регулятивные	Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность	Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи	Высокий	Наблюдение
Коммуникативные	Речевая деятельность, навыки сотрудничества	Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач	Средний	
Познавательные	Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения	Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач	Низкий	
<b>4. Личностные результаты</b> Система ценностных отношений  Мотивация	-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - прилежание и ответственность за результаты обучения.	-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость -Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на	Высокий  Средний	Наблюдение

		<p>основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>Низкий</p>	
--	--	---	---------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428894

Владелец Агбалова Людмила Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025