

Управление образования Администрации Бейского района Республики  
Хакасия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Бейский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «11» 02 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Бейский ЦДТ»  
Приказ № 70 от «11» 02 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности  
«Развеселый английский»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Ушкова Татьяна Архиповна,  
педагог дополнительного образования

с. Бея, 2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развеселый английский» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная, способствует развитию личности обучающихся, формированию мотивации личности к творчеству.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.** Возможности иностранного языка на развитие личности дошкольника поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Отличительная особенность, новизна.** Программа разработана в рамках предметных областей «Английский язык» и предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада. Содержание программы направлено на формирование знаний по английскому языку и окружающему миру. Программа позволяет показать учащимся, как увлекательны, разнообразны, неисчерпаемы иностранный язык и другие культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы для будущей учебной деятельности в рамках школьной программы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; развить речевой слух, память, внимание, мышление; воспитать интерес и уважение к культуре других народов. Дополнительная общеразвивающая программа «Развеселый английский» поможет добиться максимального развития личности каждого ребенка: воспитать сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, сформировать детский интеллект; также программа направлена на целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем программы** – 72 учебных часа.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Необходимость дистанционной формы обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с обучающимися во время карантина;
- участие в дистанционных конкурсах.

Для реализации занятий могут применяться электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии, педагогом разрабатываются информационные материалы (презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации) и задания для учащихся, которые могут размещаться: в группах объединения в мессенджерах (например, Сферум); направляться по электронной почте.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий - 30 минут, перемена 10 минут.

**Форма реализации образовательной программы.** Программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия.

**Формы организации деятельности детей:** групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** выполнение самостоятельной работы, беседы, игры, практические занятия, конкурсы.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развеселый английский» доступна для детей различных категорий, проявляющих интерес к иностранным языкам, обеспечивает развитие познавательных процессов. Программу могут освоить дети, не имеющие специальной подготовки. Имеется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

**Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности ребенка для будущего успешного усвоения школьной программы по иностранному языку, путем внедрения методов активного обучения, систематизации знаний, закрепления и освоения умений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать у обучающихся лексические и грамматические навыки говорения, элементарные произносительные навыки и навыки аудирования;
- ознакомить с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру;
- обучить элементарным правилам употребления в устной речи грамматических структур, а также различных частей речи в предложении;
- обучить построению простейших диалогов;
- обучить понимать английскую речь в рамках программы, выполнять простые задания.

*Развивающие:*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- воспитать самостоятельность, коммуникативную активность;
- развивать все виды памяти, внимания, мышления, воображения, положительное отношение к учебе.

*Воспитательные:*

- воспитать любовь к изучаемому языку и культуре общения;
- воспитать уважительное отношение к межкультурным связям различных стран;
- сформировать позитивную самооценку и уверенность в себе.

**Содержание программы:**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование тематического модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Вводная беседа. Знакомство. What is your name?	2	2	-	Беседа.
Тема 1.2	Базовые фразы: «Hello», «Goodbye».	2	1	1	Рифмовки, беседа
Тема 1.3	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»	2	1	1	Беседа, составление диалогов
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение базовой лексики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1	My first English animals.	2	1	1	Беседа, практическое задание
Тема 2.2	Who are you?	2	1	1	Песня, игра «Please show me»
Тема 2.3	What is this?	2	1	1	Практическая работа, беседа.
Тема 2.4	Строим английское предложение и вопрос.	2	1	1	Практическая работа, беседа.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематические занятия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1	Большой и маленький.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 3.2	Цвета.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 3.3	Фрукты.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 3.4	Овощи.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 3.5	Одежда.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 3.6	Хобби.	2	1	1	Практическая работа, беседа

<b>Раздел 4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
Тема 4.1	Считаем от 1 до 5	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 4.2	Считаем от 5 до 10	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 4.3	А ты умеешь?	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 4.4	Сколько тебе лет?	2	1	1	Практическая работа, монолог
Тема 4.5	Где ты живешь? Промежуточная аттестация	2	1	1	Монолог, практическая работа
Тема 4.6	Моя семья.	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 4.7	Мое тело.	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 4.8	Транспорт.	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 4.9	Продукты, еда.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 4.10	Времена года.	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 4.11	Профессии.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 4.12	Время суток.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 4.13	Повторение	2	1	1	Практическая работа, беседа.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Английский в нашей жизни</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Тема 5.1	Будьте вежливыми!	2	1	1	Чтение, беседа
Тема 5.2	Идем в магазин.	2	1	1	Практическая работа, беседа
Тема 5.3	Продуктовая лавка.	2	1	1	Игра

Тема 5.4	How many? How much?	2	1	1	Практическая работа, беседа.
Тема 5.5	Где это? Кто это?	2	1	1	Диалог, практическая работа
Тема 5.6	Погода и природа.	2	1	1	Практическая работа, беседа.
Тема 5.7	Закрепление изученного	2	1	1	Домашнее задание, практическая работа
<b>Раздел 6.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 6.1	Повторение всего изученного материала. Итоговая аттестация	6	3	3	Практическая работа, беседа, игра
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводная беседа. Знакомство. What is your name?

*Теория.* Введение звуков и структур речевого общения. Базовые фразы для знакомства.

Тема 1.2 Базовые фразы: «Hello», «Goodbye».

*Теория.* Введение в лексикон базовых фраз приветствия и прощания.

*Практика.* Разучивание рифмовки.

Тема 1.3 Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»

*Теория.* Повторение пройденной лексики, речевых структур.

*Практика.* Составление диалогов по теме предыдущего занятия, чтение стихотворения.

#### Раздел 2. Введение базовой лексики

Тема 2.1 My first English animals.

*Теория.* Введение новых слов по теме «животные».

*Практика.* Практическое задание по теоретическому материалу.

Тема 2.2 Who are you?

*Теория.* Введение новых слов и базовых вопросов для рассказа о себе по структуре «I am...».

*Практика.* Игра «please show me», практическое задание по теоретическому материалу.

Тема 2.3 What is it?

*Теория.* Введение структуры «It is...», введение новой лексики.

*Практика.* Практическое задание по теоретическому материалу.

Тема 2.4 Строим английское предложение и вопрос.

*Теория.* Изучение порядка и структуры повествовательных и вопросительных предложений в английском языке

*Практика.* Практическое задание по теоретическому материалу.

#### Раздел 3. Тематические занятия

Тема 3.1 Большой и маленький

*Теория.* Введение новой лексики. Прилагательные: «big», «small».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 3.2 Цвета.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Цвета».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 3.3 Фрукты

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Фрукты».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 3.4 Овощи

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Овощи».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 3.5 Одежда

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Одежда».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 3.6 Хобби.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Хобби».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

#### **Раздел 4. Лексика**

Тема 4.1 Считаю от 1 до 5.

*Теория.* Введение новой лексики: числительные от 1 до 5.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.2 Считаю от 5 до 10

*Теория.* Введение новой лексики: числительные от 5 до 10.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.3 А ты умеешь?

*Теория.* Введение новой лексики: базовые глаголы действия и движения, хобби и занятия.

*Практика.* Творческое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.4 Сколько тебе лет?

*Теория.* Введение новой лексики: базовые вопросы и ответы для рассказа о себе.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.5 Где ты живешь? Промежуточная аттестация.

*Теория.* Введение новой лексики: базовые вопросы и ответы для рассказа о себе.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу. Составление монолога. Игра.

Тема 4.6 Моя семья.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Семья».

*Практика.* Творческое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.7 Мое тело.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Мое тело».

*Практика.* Творческое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.8 Транспорт.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Транспорт».

*Практика.* Творческое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.9 Продукты, еда.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Продукты, еда».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.10 Времена года.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Времена года».

*Практика.* Творческое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.11 Профессии.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Профессии в нашей жизни».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.12 Время суток.

*Теория.* Введение новой лексики по теме «Время суток».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 4.13 Повторение.

*Теория.* Повторение всего пройденного материала по разделу.

*Практика.* Практическое занятие на повторение.

## **Раздел 5. Английский в нашей жизни**

Тема 5.1 Будьте вежливыми!

*Теория.* Введение новой лексики: вежливые слова и фразы.

*Практика.* Чтение рассказов, отрывков и текстов на тему вежливости.

Тема 5.2 Идем в магазин.

*Теория.* Повторение лексики: фрукты, овощи, еда, продукты, одежда.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 5.3 Продуктовая лавка.

*Теория.* Повторение лексики: фрукты, овощи, еда, продукты, одежда.

*Практика.* Игра «Let's go shopping».

Тема 5.4 How much? How many?

*Теория.* Введение новой лексики: how much? how many? Разница между much и many.

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 5.5 Где это? Кто это?

*Теория.* Введение новой лексики и вопросительных конструкций: Where is it? Who is it?

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу. Составление диалога.

Тема 5.6 Погода и природа.

*Теория.* Введение новой лексики на тему «Погода» и «Природа».

*Практика.* Практическое занятие по теоретическому материалу.

Тема 5.7 Закрепление изученного.

*Теория.* Повторение и закрепление изученного материала.

*Практика.* Практическое занятие по закреплению и повторению теоретического материала.

Выполнение домашнего задания.

## **Раздел 6. Подведение итогов**

Тема 6.1 Повторение всего изученного материала. Итоговая аттестация

*Теория.* Устные задания по пройденным темам. Беседа.

*Практика.* Практическая работа по изученному материалу. Игра.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие уважительного отношения к межкультурным связям различных стран;
- воспитание уважения к иностранному языку, чужой истории, культуре;
- формирование позитивной самооценки, уверенности в себе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение иностранного языка;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и практических умений;
- сформированность положительной учебной мотивации.



### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание базовых фраз, базовой лексики, простейших вопросительных конструкций, звуков изучаемого языка;
- умение произносить и различать на слух слова, словосочетания;
- знание и способность правильного употребления изучаемых грамматических конструкций;
- сформированность навыков понимания отдельных фраз педагога, других обучающихся; навыков говорения;
- сформированность навыков построения простейших диалогов;
- знание элементарных базовых правил употребления различных частей речи в предложениях;
- знание культурного многообразия стран изучаемого языка, их вклада в мировую культуру.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения (или группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	15.09.2024	31.05.2025	36	36	72	один раз в неделю по два занятия, продолжительность каждого 30 мин.

### Формы аттестации

В процессе освоения программы для отслеживания качества знаний и умений проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения программы. Текущий контроль осуществляется по окончании обучения каждого раздела, темы в форме: опроса, практической работы. Промежуточная аттестация проводится в январе в форме игры, практического занятия, аттестация по итогам завершения программы – май, в виде практической работы, игры.

### Оценочные материалы (Приложение 1)

### Методическое обеспечение программы:

На занятиях используются разнообразные *методы обучения*:

- по форме передачи материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности учащихся: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- открытые уроки;
- круглые столы.

*Алгоритм учебного занятия:* каждое занятие структурировано. Обязательными элементами структуры занятия являются следующие этапы: организационный этап, этап актуализации опорных знаний, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения знаний и формирования умений, этап подведения итогов.

Современные *педагогические технологии*, используемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология образовательного события.

На занятиях используются *дидактические материалы*: обучающие плакаты, диаграммы, загадки, карточки, презентации, видеофильмы, аудирование.

### **Условия реализации программы**

1. Для успешной реализации программы занятия проводятся в отдельном кабинете, который оснащён необходимой учебной мебелью. Кабинет соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм.

В кабинете имеется окно, которое позволяет проветривать помещение. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями. Имеется естественное и искусственное освещение. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

**Материально-техническое обеспечение:** учебная мебель: парты – 8 шт.; стулья - 16 шт.; лавки - 3 шт.; книжный шкаф и тумба для оборудования – 1 шт., компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, игры, бумага, тетради, карточки.

#### **Информационное обеспечение:**

- работа с интернет источниками;
- использование проектора, компьютера для просмотра видео материалов;
- наглядные пособия: плакаты, картинки, схемы, учебные пособия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### **Список литературы:**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991 - <https://cryspro.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся используется методика Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой по следующим показателям:

#### 1. Теоретическая подготовка.

В теоретической подготовке отслеживаются знания лексического материала по темам, овладение необходимым объемом лексических единиц в рамках программы, и т.д. Для диагностики результатов используются игра, метод наблюдения.

#### 2. Практическая подготовка.

Отслеживаются практические умения и навыки по употреблению речевого материала, ведению диалога, умения отвечать на вопросы и т.д. Для диагностики результатов используются игра, практическая работа, метод наблюдения.

#### 3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.

Оцениваются самостоятельность, инициативность, речевая деятельность, навыки сотрудничества. Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

#### 4. Личностное развитие обучающегося.

Оцениваются организационно – волевые качества, ориентационные, поведенческие. Для диагностики результатов используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в карте мониторинга.

*Выраженность оцениваемых параметров анализируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.*

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил лексический материал по темам, обладает необходимым объемом лексических единиц в рамках программы, соблюдает правила употребления различных частей речи в предложении, правильно употребляет грамматические структуры в устной речи.

- средний уровень – обучающийся не полностью освоил лексический материал по темам, владеет неполным объемом лексических единиц в рамках программы, испытывает трудности в использовании грамматических структур, частично соблюдает правила употребления частей речи в предложении.

- низкий уровень – обучающийся владеет небольшим объемом лексического материала изученных тем, не соблюдает правила употребления различных частей речи, без помощи педагога не может правильно употреблять грамматические структуры, нуждается в постоянной помощи и коррекции со стороны педагога.

#### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел всеми умениями и навыками по употреблению речевого материала, называет и показывает предметы, называет качества, числа, способен вести диалог, отвечать на вопросы, четко и правильно произносит все звуки.

- средний уровень – обучающийся может выразить свои мысли с помощью педагога, наглядного материала, допускает ошибки во время ведения диалога, ответов на вопросы, допускает ошибки в произношении, требует коррекции со стороны педагога.

- низкий уровень – обучающийся не может связно построить свою речь, не может вести диалог и отвечать на вопросы, испытывает трудности в произношении, требует постоянной помощи со стороны педагога.

## Игра-путешествие «Развесёлый английский»

Ход занятия:

**П:** Hello children!

**Дети:** Hello!

**П:** Давайте пожелаем друг другу доброго дня.

Дети рассказывают рифмовку «Good afternoon».

**П:** I m glad to see you. How are you?

**Д:** I am fine.

2.Основная часть.

**П:** Сегодня мы совершим с вами путешествие на автобусе. Но, чтобы занять своё место в автобусе нам не понадобятся билеты. Надо просто сказать на английском языке, как тебя зовут и сколько тебе лет. What is your name? How old are you?

Дети занимают места.

А сейчас наша первая остановка — это «**Магазин одежды**». Давайте назовём одежду в этом магазине

**Д:** a T-shirt, a dress, a coat, a cap, a hat, a boot, a jeans, a shirt.

Игра «What is missing?»

**П:** А теперь ответьте на мой вопрос «What is your favorite clothes?»

**Д:** My favorite clothes is ...

**П:** ОК. Едем дальше. Следующая остановка «**Зоопарк**». Ребята, так случилось, что все звери этого города вышли на прогулку и растерялись, а нам надо им помочь. Надо вернуть их по домам: кого-то на ферму, а кого-то в зоопарк.

**Подвижная игра «Animals»** (дети делятся на две команды, одна команда собирает и называет домашних животных, а вторая - диких).

А сейчас мы с вами будем отгадывать **загадки**.

- Всегда ты сладкий ждёшь сюрприз - конфеты на английском -**sweets**.
- Молоко я пить привык, молоко иначе- **milk**.
- Любят мёд все мишки Гамми, мёд на английском это- **honey**.
- Сказала миссис Мэй : «Люблю я тортик –**cake**».
- Все вместе повторим: « Мороженое - **ice-cream**».
- Для Шарика, для друга припас я сахар - **sugar**.
- Мясо жарится, шкворчит, мясо на английском –**meat**.
- Рыбку любит кот малыш, рыбка на английском- **fish**.

- Это вовсе не каприз, сыр мы называем- **cheese**.

А теперь скажите, что вы любите? **What do you like?**

Дети отвечают по очереди: « I like / I don't like...».

**II:** Едем дальше. А сейчас нам надо немного размяться. Давайте выйдем из автобуса и сделаем зарядку!

Песенки и разминка с командами.

**II:** Хорошо, едем дальше и наша последняя остановка волшебная, разноцветная –мы заглянем в гости к радуге!

Игра «**Colors**»

3. Заключительная часть.

Ну вот, наше путешествие подошло к концу! Пришло время расставаться!

**Goodbye!!!!**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428894

Владелец Агбалова Людмила Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025