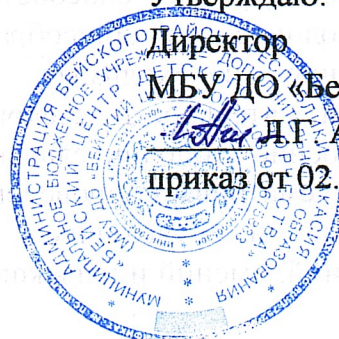


Принято на
Совете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Рассмотрено: на Совете родителей
Протокол № 2 от 02.09.2024 г.,
на Совете обучающихся
Протокол № 2 от 02.09.2024 г.

Утверждаю:

Директор
МБУ ДО «Бейский ЦДТ»
А.А. Д.Г. Агибалова
приказ от 02.09.2024г. № 26



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Бейский Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Бейский Центр детского творчества» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Данное Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения аттестации, систему оценки, оформление и анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет дать оценку степени и уровню освоения обучающимися данных программ.

1.3. Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Бейский Центр детского творчества» (далее Учреждение).

1.4. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи аттестации:

- определение уровня теоритической подготовки обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела, модуля, курса) детского объединения;
- соотнесения уровня освоения программы прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. С целью определения начального уровня подготовки знаний, умений и навыков обучающихся проводится входной контроль (мониторинг).

Текущий контроль освоения программного материала - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детского объединения.

Цель контроля. Выявление педагогом качества усвоения содержания программного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися части содержания программы, раздела, курса, модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения.

1.7. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.8. Функции аттестации:

учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Сроки и формы аттестации

2.1. Входной контроль (мониторинг) проводится в начале реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сентябрь месяц). Входной и текущий контроль проводятся в формах, определенных педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формами контроля могут быть: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, концерты, соревнования, сдача нормативов, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, практическое задание и др.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год (январь месяц), в форме, определенной учебным планом. Для обучающихся, осваивающих дополнительную программу 2 и более лет, промежуточная аттестация проводится два раза в год (январь, май месяц). Промежуточная аттестация может проводиться во время занятий детского объединения, либо вне занятий.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно направлению деятельности. Формами промежуточной аттестации могут быть: итоговое занятие, концерт, тестирование, практическая работа, викторина, выставка, творческое выступление, сдача нормативов и другое.

2.3. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (май месяц)

Формами итоговой аттестации могут быть: творческий отчет, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов, фестиваль и др.

2.4. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий; предполагаемые сроки аттестации отражены в годовом календарном учебном графике Учреждения.

2.5. Педагоги, согласно годовому календарному учебному графику Учреждения, подают методисту по УР план и график проведения аттестации обучающихся.

На основании представленных заявок, не позднее, чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации, который утверждается директором и размещается на информационном стенде.

3. Порядок проведения аттестации

3.1. Проведение промежуточной и итоговой аттестации обязательно для обучающихся Учреждения. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.2. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

3.3. Проведение аттестации обучающихся предполагает использование критериев оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: соответствие теоритических знаний и практических умений и навыков обучающихся программным требованиям; владение общеучебными знаниями и умениями; личностное развитие обучающихся.

3.4. При проведении промежуточной и итоговой аттестации педагогами дополнительного образования используется трехуровневая система оценивания:

- высокий уровень – полное освоение обучающимися теоритических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями; соблюдение норм поведения, наличие нравственных качеств личности, активное участие в делах коллектива; регулярное участие в выставках, конкурсах различных уровней;

- средний уровень – владение программным материалом с незначительными пробелами в теоритических знаниях и практических умениях; соблюдение поведенческих норм, но не всегда, наличие коммуникативных качеств, но частое присутствие нежелания принимать участие в делах коллектива; участие в конкурсах Учреждения, детского объединения;

- низкий уровень – не владение программным материалом; низкое соблюдение норм поведения, отсутствие желания общаться в коллективе; не участие в конкурсах Учреждения, детского объединения.

3.5. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Оформление и анализ результатов

4.1. Результаты входного контроля (мониторинга) фиксируются в картах мониторинга результатов обучения и личностного развития воспитанника, результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе результатов обучающихся детских объединений Учреждения и картах мониторинга (Приложение № 1). Карты мониторинга и протоколы сдаются методисту по УР для обработки и хранения в течение периода освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения, окончании обучения, отчислении. Протоколы являются одними из отчетных документов и хранятся в архиве Учреждения.

4.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) – по запросу.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в состав которой входят: представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

-полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

-обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

4.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией ЦДТ совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

-доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

-доля обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;

-уровень соответствия реальных результатов обучающихся, требованиям, ожидаемым в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий);

-причины невыполнения требований обучающимися в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.6. Итоги проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заслушиваются на совещании Педагогического совета.

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся детского объединения
202_-202_ учебного года**

Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы _____ дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов _____ (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Переведён на следующий этап обучения	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

По результатам промежуточной аттестации _____ воспитанников переведены на следующий этап обучения; _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе.

Подпись педагога _____ / _____ /

Подпись методиста по УР: _____ / _____ /

**Протокол результатов
итоговой аттестации воспитанников детского объединения
202_-202_ учебного года**

Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы _____ дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Переведён на следующий этап обучения	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Итого высокий: ____, средний: ____, низкий: ____
 По результатам итоговой аттестации _____ воспитанников переведены на следующий этап обучения, закончили обучение _____.
 Подпись педагога _____ / _____ /
 Члены комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Мониторинг результатов обучения воспитанника по дополнительной образовательной программе
 Карта 1 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____
 ФИО педагога _____

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанника			Практическая подготовка воспитанника			Общеучебные умения и навыки воспитанника			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинг личностного развития воспитанника в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Карта 2 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____

ФИО педагога _____

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852791

Владелец Агибалова Людмила Геннадьевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025